

弘扬教育家精神大家谈

铸就教育之魂，共筑未来之基

□史媛丽

“教育乃国之大计，党之大计。”深刻揭示了教育对于国家发展的重要性。教育家精神，作为教育的核心，蕴含着深沉的爱国情怀、忘我的奉献精神、严谨的治学风范以及勇于创新的实践态度。这种精神已远远超越了简单的理念层面，它化作实际行动，激励着广大教育工作者在平凡的岗位上书写非凡篇章。

要真正弘扬教育家精神，首要任务是确立正确的教育价值观。教育绝非单纯的知识传递过程，而是一场关乎人的全面发展和社会进步的深刻变革。真正的教育家始终关注学生的综合素质培养，致力于塑造既有品德修养又有创新思维，同时具备强烈社会责任感的现代公民。在这个多元化时代，我们迫切需要的不是知识的容器，是具备独立思考能力、创新精神和社会责任感的新一代。

弘扬教育家精神，同样需要倡导一种无私的奉献精神。教育是一项长期且充满挑战的事业，它要求教育工作者投入大量的时间和

精力，甚至需要他们付出巨大的牺牲。真正的教育家将教书育人视为神圣使命，他们不计较个人得失，全心全意投身于教育事业之中。他们深知，教育的成败直接关系到国家的未来和民族的命运，因此，他们愿意为此付出一切努力，甚至不惜牺牲自己的利益。这种无私的奉献精神，正是教育家精神的精髓所在，也是我们这个时代最为宝贵的品质之一。

弘扬教育家精神还需强调一种严谨的治学态度。教育作为一门科学，自有其内在的规律和方法可循。真正的教育家通常具备深厚的

专业知识和扎实的学术功底，他们能够遵循教育的客观规律，运用科学的方法论进行教学和研究。他们对细节一丝不苟，追求卓越，不断在教学实践中探索和创新，力求提升教育质量。这种严谨的治学态度不仅赢得了社会各界的广泛尊重和信任，更为学生们树立了学习的楷模。

激发创新的实践意识也是弘扬教育家精神的关键所在。创新无疑是教育的核心和灵魂，同时也是推动社会不断向前发展的强大动力。真正的教育家敢于挑战传统观念的束缚，勇于涉足未知的领域，不断尝试和实践新的教育理念和教学方

法。他们善于利用现代科技手段辅助教学活动，注重培养学生的创新精神和实践能力，努力为学生提供多样化、个性化的学习体验。这种创新的实践意识不仅丰富了教育的内涵和外延，更为教育事业的持续发展注入了新的活力。

弘扬教育家精神并非一蹴而就的目标，它需要全社会的共同参与和不懈努力。政府应当加大对教育领域的投入力度，切实提高教师的待遇和社会地位，为教育家精神的弘扬营造良好的外部环境。同时，学校也应加强内部管理，精心营造积极向上、健康和谐的校园文化氛围，鼓励

教师积极参与教育改革实践，不断提升自身的专业素养和教育能力。

在弘扬教育家精神的过程中，我们还应当高度重视教育家精神的传承与发展工作。每一代教育工作者都有自己独到的教育理念和实践经验，这些都是极为宝贵的精神财富。我们应当通过举办教育研讨会、开展教育交流活动等多种方式，促进不同代际之间的沟通与合作，实现教育家精神的传承与创新。同时，我们还应当加大对优秀教育家的宣传和表彰力度，让更多的人了解他们的感人事迹和崇高精神，从而激发更多人对教育事

业的热爱和追求。在弘扬教育家精神的过程中，我们还应当关注教育的多样性和包容性。随着社会的持续发展和进步，教育的形式和内容也在发生着深刻的变革。我们应当尊重并鼓励各种形式的教育探索和实践，无论是体制内的学校教育，还是体制外的民办教育、网络教育等，都应当得到平等的发展机会和政策支持。同时，我们还应当关注不同地区、不同群体的教育需求，努力实现教育的公平与正义，让每一个孩子都有机会享受到优质的教育资源。

我们必须深刻认识到，弘扬教育家精神是一项长期且持续的任务。它不仅仅是教育工作者者的责任和使命，更是全社会的共同责任和使命。我们每个人都应当积极参与到这一伟大的事业中来，用自己的实际行动去践行教育家精神。无论是在家庭中、在学校中、还是在社会各个角落，我们都应当时刻关注教育的发展动态，关心孩子的健康成长，努力为他们创造一个更加美好的未来。

作业可以「花式」育人不能「跑偏」

□许朝军

新学期开始后，不少学校、家长“晒出”孩子的课后作业，各种实践性、体验性强的创意作业，寓教于乐、趣味满满，让学生动脑、动手还“动心”。但也有家长反映，部分“花式”作业重形式轻内容，超出了学生能力、增加了家长负担，甚至催生出“代画手抄报”“代拍视频”等“作业生意”。(9月24日《光明日报》)

作业是课堂教育的延伸，也是学生学习过程中至关重要的一部分。作业布置科学得当，能有效巩固提升课堂学习效果，开阔成长视野，扩容学习效果并丰富成长内涵，进而助力学生全面发展。与传统的课后作业多以书面巩固练习相比，“花式作业”不仅形式内容让人耳目一新，同时在育人方面更是一种科学扩容。尤其是一些跨界作业，以及动手实践拓展作业等，不仅让中小学生在大呼过瘾、无形之中也全面提升了学生的核心素养和成长品质，毫无疑问，“花式作业”背后，释放出浓郁的助力成长、支撑成长、提升素养的育人初衷。

但意义积极而深远的“花式作业”，在现实中为何遭遇家长质疑和反感？究其原因，就在于这部分“花式作业”过于“华而不实”，偏离了

育人的初衷。因而，面对“花式作业”创新，必须坚持创新与守正的辩证统一，必须恪守育人初衷不能丝毫偏离这个底线。

一方面，要从恪守作业育人底线角度出发，扶正学校和教师科学布置、科学管理和科学评价作业的育人理念。教育部门要结合实际，围绕作业布置改革和“双减”政策落实，开展科学“作业观”教育，引导学校和教师要正确对待作业，理性看待作业的功能和育人初衷，要精准把握并坚守作业育人底线和创新作业形式内容相统一原则，科学发挥作业巩固提升课堂知识、延伸拓展扩容成长内涵、科学提升全面发展品质的作用。

另一方面，避免“花式作业”出现育人初衷“跑偏”，除了要有科学作业理念之外，还要有科学的作业管理评价方式支撑。布置学生作业看似简单，但育人成效体现于作业内容和形式构思、作业布置、督促检查、评价反馈、助推教育教学和学生成长的各个方面。作业必须要科学设计，要精心组织安排和布置实施，更要有过程督导和结果评价以及成效运用，这样才能充分释放和凸显作业的育人初心初衷。因此，学校要在规范教师作业行

为、强化作业量监督管理、注重纠正形式主义和减负等方面做好教育教学管理引导，同时更要通过家校科学沟通，及时了解学生作业设计、布置与评价等情况，及时纠正“跑偏”现象和行为。而教师更要把作业作为育人重要渠道和载体，讲究科学理性选择内容，紧扣学生学习成长实际和接受能力以及身心发育特点等，设计布置针对不同层次、不同个体、不同对象、不同学情特点的作业，让每个学生都既有学习成长的压力，又有进步的动力，更有发掘潜能的引力。最后，教师要认真批改“花式作业”，在批改方式方法、评语评价等方面认真细致，既体现对个体的肯定鼓励，又凸显对成长的提醒善意和方向指引以及助长善意，“花式作业”的成效和育人善意才能释放无遗。

“花式作业”彰显育人初衷，亦需家长的支持与助力。家长要加强和学校、教师的沟通，理解“花式作业”的意义和内涵以及育人目标方向，做到支持“花式作业”而不是包办、代办。要提倡亲子合作作业，提倡亲子共做“花式作业”，不仅让孩子体会到亲子合作的快乐，更体会到父母陪伴成长的愉悦，进而让“花式作业”真正发挥作用，凸显助力成长和全面发展善意。

参与社会实践是教育的“优解”

□元一

9月20日下午，郑州交警大队中队民警陈天航来到郑州市东湖小学307班，对该班学生邱佳宁表达感谢。原来，就在三天前，邱佳宁同学上网给宁波交警写信，对自己每天上下学经过的某十字路口提出了优化交通指示灯的建议。(9月24日《现代金报》)

经过自己的观察思考验证，邱佳宁小朋友提出优化交通指示灯的建议，得到交警叔叔的肯定和表扬，演绎了一堂“交通安全，人人有责”的身边成长课。在教育依然内卷的情况下，面对“多管闲事”可能耽误大量“学习”时间的事实，家长很淡定，教师不扫兴，交警还给予奖励，邱佳宁同学的这份小智慧“军功章有他们的一半”。

可能在有些人看来，交通指示灯问题是交通管理部门的事，语数外学习才是小学生的正事。学生关注交通指示灯问题并提出建议，是多管闲事、瞎操心，还会耽误“学习”时间，这样的小朋友是典型的“事儿娃”。

但是，中小学生的成长是由“自然人”向“社会人”发展的过程，“读万卷书，行万里路”是他们健康成长的不二法则。小学生关注

交通安全问题并提出改进建议，是其社会意识的彰显，也是其参与社会实践活动的有益尝试，是更有意义的学习成长。从这个意义上说，“事儿娃”正是广大小学生最佳学习模板。

面对汹涌澎湃的时代大潮和快速发展的时代列车，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”已经不复返。“唯分数”“唯考试”，囿于书本，中小学生的成长可堪大用的时代新人。因此，支持“事儿娃”参加社会实践活动，是中小学生的成长“优解”。全社会要进一步更新教育观、学生观、育人观，遵循教育规律和青少年成长规律，保护其发现、创造好奇心，鼓励其参与社会实践活动，为成就更多如邱佳宁同学这样的“事儿娃”提供正向支持。

教育部《义务教育课程方案》要求，从小学三年级起，综合实践活动及地方与校本课程的课时共占总课时的16%~20%。中小学校要强化实践育人认知，在确保开齐开上好社会实践课程基础上，鼓励支持中小学生的校外实践，参加社会实践活动，不断增强他们的社会责任感、创新精神和实践能力。广大教师要摆脱

“唯分数”“唯考试”裹挟，走出“以时间换分数”误区，做好育人方式“加减法”，不断拓展社会实践资源，给“事儿娃”下海试水提供更多自由时空。

在“双减”政策持续推进的背景下，广大家长应进一步纠正育人观，增强育儿知识技能，做家庭教育“明白人”。要主动放手，腾退机械刷题、重复作业、跟风培训时间，从身边小事做起，增加孩子社会参与机会，让孩子体验社会角色，参加社会实践活动，收获精神成长。对孩子的“多管闲事”，要尊重包容理解，鼓励观察思考，呵护奇思妙想，培养其独立思考能力。

社会大众应摒弃“一‘分’遮百丑”错误认识，祛除“事儿娃”歧视，用欣赏的目光看待每一个孩子，为中小学生的成长、参加社会实践活动营造良好环境氛围，激励更多青少年厚植家国情怀、担负时代使命，努力成为新时代新家乡的观察者和建设者。

总之，国家“公事”也是个人“私事”。力挺“事儿娃”参加社会实践活动，助力他们把“公事”办好，是其健康成长的“优解”，需要大家一起努力。

尊重敬畏方能行稳致远

□杨朝清

近日，湖南省教育厅印发《湖南省规范中小学办学行为20条规定》，其中明确教师不得利用课堂和学生在网上“吸粉”“吸睛”。(9月23日《潇湘晨报》)

当下，短视频和直播在网络上随处可见，极少数教师利用课堂和学生在网上“吸粉”“吸睛”，虽然成功地收割了流量，但却引发了公众的批评质疑。行有行规，“不得利用课堂和学生吸睛”说到底就是通过给教师戴上“紧箍咒”，让教书育人的教师回归角色本位。

每个行业都有自己的职业道德，承载着教书育人重任的教师需要严格自律自制；极少数教师的失范行为，理应得到规训与惩罚。无规矩不成方圆，利用课堂和学生在网上“吸粉”“吸睛”说到底就是公私混淆、角色失范。教师可以有自己的兴趣和偏好，在私人空间业余时间玩玩短视频和直播并没有问题。一旦逾越边界，一旦个人的兴趣和偏好百无禁忌、恣意放纵，就会突破底线，上演滑稽、荒诞的“利用课堂和学生吸睛”。

“利用课堂和学生吸睛”根源于对教书育人缺乏足够的尊重和敬畏，对教师职业缺乏足够的认同与情感，没有将课堂和学生当一回事。虽然在短视频和直播领域少数老师得到了众多网友的围观和关注，但“利用课堂和学生吸睛”却有损教师的职业形象与社会声誉。

在教育数字化转型势不可挡的背景下，老师接触短视频和直播理所当然，却不能舍本逐末，遗忘教书育人的初衷。热衷短视频和直播建构的名利场，身在课堂心在网络、为人师表却急功近利，“利用课堂和学生吸睛”难免会让人担心这些教师是否会因为在教书育

间玩玩短视频和直播并没有问题。一旦逾越边界，一旦个人的兴趣和偏好百无禁忌、恣意放纵，就会突破底线，上演滑稽、荒诞的“利用课堂和学生吸睛”。

“利用课堂和学生吸睛”根源于对教书育人缺乏足够的尊重和敬畏，对教师职业缺乏足够的认同与情感，没有将课堂和学生当一回事。虽然在短视频和直播领域少数老师得到了众多网友的围观和关注，但“利用课堂和学生吸睛”却有损教师的职业形象与社会声誉。

在教育数字化转型势不可挡的背景下，老师接触短视频和直播理所当然，却不能舍本逐末，遗忘教书育人的初衷。热衷短视频和直播建构的名利场，身在课堂心在网络、为人师表却急功近利，“利用课堂和学生吸睛”难免会让人担心这些教师是否会因为在教书育

人上用心用力。师生关系既是一个经久不息的话题，也是一个与时俱进的考题。有研究表明，良师益友关系被师生视为最理想的“导学关系”类型，它建立在相互尊重和信任的基础上，体现了现代教育理念所倡导的以人为本的“双主体”关系。只要认同并遵循相应的制度规范，只要把握好禁忌与界限，教师与学生同样可以成为良师益友。

教师是教育之本，师德是教师之本；师德师风建设具有重要性和紧迫性，教师应该在“有所为有所不为”中把握好师生关系。总之，教师需保持对教书育人的尊重和敬畏，只要有课堂和学生存在，教师就应该在心中建立一道泾渭分明的界限。只有心有所戒，才会行之有界、行有所止，进而才能在立德树人的路上行稳致远。

民主办学要允许家长说“真话”

□张小军

9月23日，有网友反映，某校长在开家长会时，对家长说“谁敢说学校的坏话，就要群起而攻之”，“家长敢在摄像头前乱说话，那他是自掘坟墓”，引起广泛关注。当日21时许，当地教育局发布情况通报称，经查，该校校长言辞不当情况属实，局党组已对其作出停职处理，并要求其向学生家长道歉。(9月24日湖北日报传媒集团极目新闻)

学校召开家长会，一般是以通报办学成绩、说明办学思路、指导家庭教育、以及阐释办学困难、征求家长意见等方式，将家庭教育拉到学校教育的同一个方向，用家长智慧助力学校建设。从这位校长的讲话标题“家校同心、共建共享”来看，其目的也是如此，但讲话内容是否真能为目的服务，还得打一个问号。

“知屋漏者在宇下，知政失者在草野。”家长对学校管理的感受，有的仅仅是为了维护自家孩

子利益，有的能兼顾国家政策、教育规律，给学校发展提出意见建议，自然也有主观片面、不切实际和客观中肯、可研可行之分，加之家长的表达习惯也有差异，即使有好的想法，也未必能用他人喜闻乐见的方式表达出来。禁止家长说“真话”，无疑堵塞了学校吸纳雅言、优化管理的通道和机会。

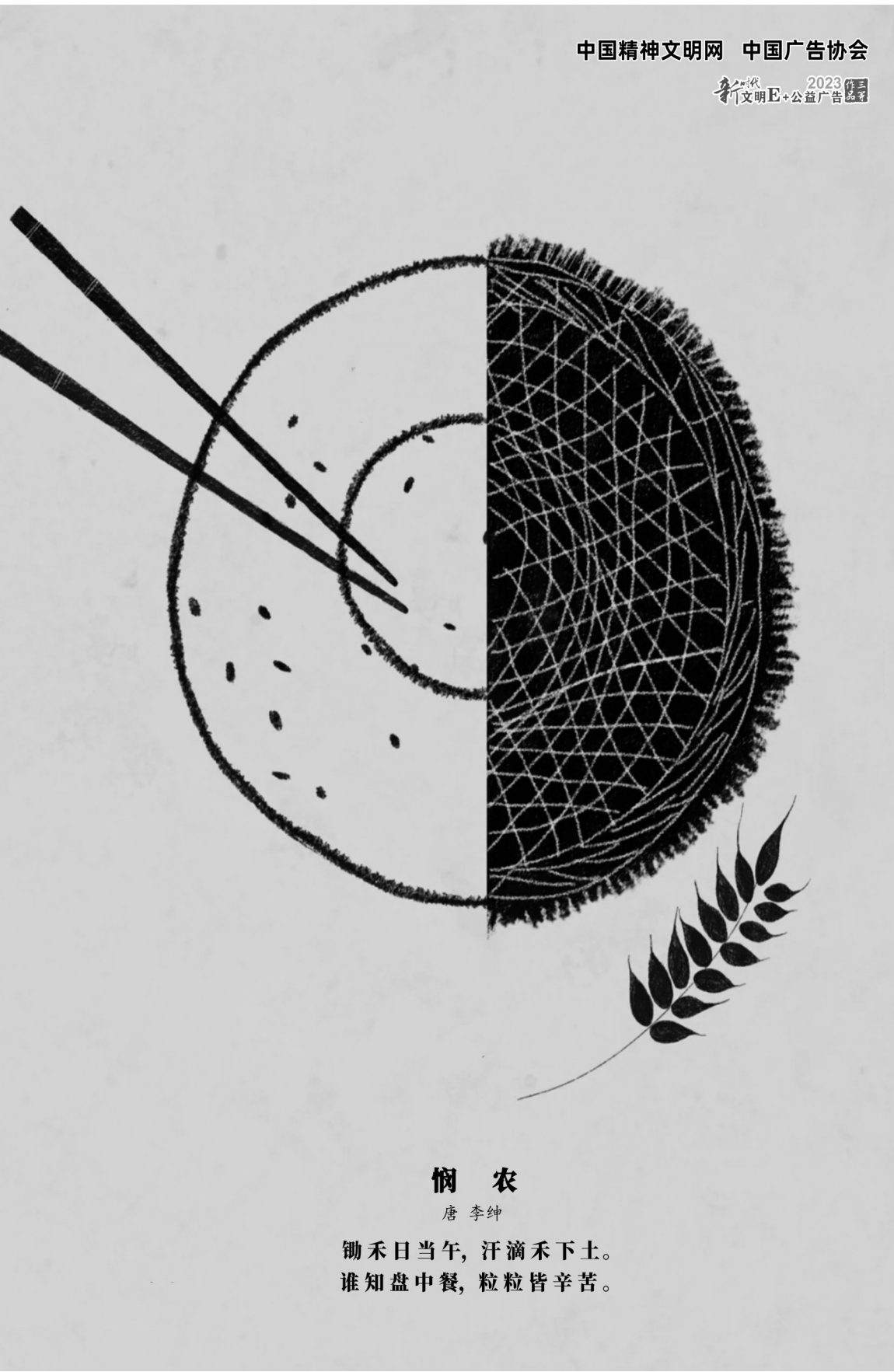
同时，这也剥夺了家长参与学校管理的权利。今年5月，教育部部署开展基础教育“规范管理年”行动，其中重点提到，“各地教育行政部门要畅通并公布规范办学举报电话、邮箱、网络平台等受理渠道，广泛接受学生家长、人大代表、政协委员和社会各界对学校办学行为的监督”。

近年来，校园腐败案、食堂安全案频发。据法律人士分析，这些犯错误校长几乎都有两个共同的特点，即管理封闭专制，害怕群众监督，听不得不同意见，视学校为自己的“自由王国”；“不拘小节”，

看不见“小缺点”，不改正“小错误”，最终酿成了深入骨髓或危及集体的“大疾”。听多了这样的案例与分析，面对校长的强势“警告”，家长举报和公众围观自然就在情理之中了。

此外，作为学校的管理者，校长的一言一行不仅仅代表个人，也容易引起全校学生的效仿。如果这个校长的说法真的付诸行动了，就会让学生产生这样一种错觉：但凡说自己学校坏话的人，都不是好人，都应该被针对。久而久之，部分学生还可能将错觉中的学校替换成“我”，失去独立人格和辩证思维，滋生自大之心、暴戾之气。

事情引发关注后，当地教育部门迅速处理。希望更多地方能督导校长重视校园监督，建立校园民主管理制度，落实民主管理，也希望广大校长能从中吸取教训，忠告兼听，开门办学，带领学校以民主办学为基础，朝着健康有序、家长放心、社会满意的方向加快发展。



中国精神文明网 中国广告协会

2023
文明E+公益广告

悯农

唐李绅

锄禾日当午，汗滴禾下土。
谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。