

强教访谈

家校社合力共筑心理健康教育“新堡垒”

——访榆林市横山区教体局党组书记、局长李云

□本报记者 刘昕 杨博

2023年,教育部等17部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称“计划”),将加强学生心理健康工作上升到国家战略高度,把学生心理健康工作纳入省级人民政府履行教育职责的评价中,作为学校办学水平评估和领导班子年度考核的一项重要指标,学生心理健康正受到前所未有的重视。近年来,陕西省榆林市横山区教体局通过健全工作机制,夯实心育阵地、完善工作体系、抓实专业队伍,推动横山文化和心理健康教育互联互通,走出了心理健康教育“新路子”。针对学生心理健康问题,记者采访了横山区教体局党组书记、局长李云。

记者:当前,中小学生学习心理问题多发,您认为这背后有哪些原因?

李云:学生心理健康问题的原因有很多,我认为主要包括以下几个方面:一是学业压力,二是人际关系,三是自我认知不足,四是家庭环境,五是生理发育,六是媒体影响,七是学校教育和管理的缺陷。

记者:横山区在心理健康方面做得很好,请介绍一下具体做法。

李云:我们主要做好三项工作:一是强化组织保障。积极筹措资金,从2023年开始区财政每年专项投入资金200万元,用于学校心理健康教育工作。成立由我担任组长的横山区中小学心理健康教育工作领导小组,并制定《横山区学校心理健康体系化建设实施方案》明确工作目标,夯实工作责任,细化工作措施。二是强化队伍建设。横山教体局从专业培训、区级培训、校级培训、家庭培训四个方面健全中小学校心理健康教育培训体系,并通过岗位招聘、培训转岗等方式,壮大心理健康教师队伍,逐步建立起以专兼职心理健康教师为骨干,班主任、团队干部和思政课教师为主体,全体教师共同参与的心理健康教育工作队伍。三是健全筛查机制。每年面向全区师生开展一次心理健康普查,并形成调查报告,认真分析总结,理清问题结点,强化数据应用,对症下药,精准施策;依据“心理危机综合评定标准”,筛查心理困境学生,重点关注离异家庭子女、重组家庭子女、农村留守

守儿童、进城务工人员子女、家庭变故学生,“一人一案”分类制定关爱、疏导、干预措施。

记者:教育部决定自2024年起,将5月确定为“全国学生心理健康宣传教育月”,通过形式多样的宣传教育活动,营造良好社会氛围,横山区今年都采取了哪些行动?

李云:横山区各中小学校充分利用“心理健康教育宣传月”活动与班主任工作、团队活动、文化教育活动、实践活动、心理健康讲座等有机结合,充分利用网络资源,多途径开展心理健康教育活动,加强常规心理健康教育。在教体局微信公众平台开通专栏,展播学校心理健康教育的典型做法和案例,同时向各幼儿园推送心理健康教育相关知识。今年横山区将筹备新建3所心理健康教育服务中心,并计划组建一支专业化较强的区级心理健康教育咨询委员会,多渠道、多形式开展心理健康教育培训工作。深入开展师生心理健康普查,尤其是问题学生追踪干预工作,切实为学校筑牢心理健康教育“新堡垒”,为新时代横山学子向上向善、向阳向美的品质保驾护航。

记者:计划明确,到2025年,各级各类学校心理健康专(兼)职教师配备达到100%。对于心理教师队伍的建设,横山区是如何做的?

李云:横山区教体局从加大招聘力度、加强培训力度、强化部门联动入手,推进学校、家庭和社会心理健康教育一体化发展。目前横山区学校基本都能配备至少

1名专职或兼职心理健康教育教师,利用特岗计划、事业单位招聘、校园招聘等渠道招聘专业心理教师,同时我们正在和区委政府部门协调,通过同工同酬招聘一批心理健康教育专业的教师。为促进心理教师专业成长,不断健全心理教师培训体系,通过开展心理教师的专业培训、中高考心理调节培训、教师心理健康研讨、心理咨询案例研讨、校园心理情景剧培训等,着力提升专兼职心理教师的教学和咨询能力,同时积极鼓励现有教师,特别是班主任教师通过继续教育,获得心理辅导专业资质。拓宽服务渠道,加强与政府各部门的沟通和联系,充分发挥公安、卫健、消防、医院、志愿者协会等单位的优势,加强心理健康知识科普宣传和心理援助。

记者:只有健康的教师才能教出健康的学生。在当前社会处于转型期的大背景下,学校和教师也面临各种挑战和压力。青少年心理健康问题已经引起全社会高度重视,中小学教师的心理健康问题同样值得重视。在您看来,应该如何为教师卸下重担?

李云:为教师卸下重担,首先要坚决贯彻落实“双减”政策。对照相关文件要求,全面深入开展自查自纠工作,切实减轻教师负担。其次,规范教师培训和考核管理。除教育行政部门外,其他部门原则上不得另行设置以中小学校和教师为对象的督查检查评比考核事项,确保对中小学校和教师的督查检查评比考核事项逐

年递减。第三,规范社会事务进校园。原则上不得安排教师上街执勤或做其他与教师职责无关的工作。第四,规范精简报表填写。除国家统计局外,其他部门开展涉及中小学校和教师的教育统计工作须向同级政府统计机构报请审批。针对中小学教师开展的调研活动,须经本级教育行政部门同意并统筹安排,坚决杜绝不同部门多头、重复调研。

记者:为了应对学生心理健康问题,国家出台了这么多政策,陕西省也做了大量的工作,取得了明显成效。目前,在实际工作中还面临着哪些问题和挑战呢?您认为如何解决?

李云:问题与挑战有四个方面。一是部分学校还停留在学生发生心理问题才做心理健康教育的层面上。心理健康教育应该从“教育手段”向“教育目的”职能转变,既要做好干预,更要做好预防。二是学校、家庭、医院、社会等多领域协同参与的未成年人心理健康教育保障体系尚未建立。三是学校心理健康教育专业力量不足,面对有心理问题的学生,许多班主任并不掌握访谈技巧,加上学校心理教师配备不足,许多学校都是学科教师兼任心理健康教师,较缺乏心理健康教育知识和技能。四是学生心理健康问题隐蔽性强不易被发现,学生心理健康问题多且复杂,需要专业的心理咨询和干预,但目前学校心理健康教育体系往往缺乏这方面的支持。

为了应对学生心理健康问题,



横山区教体局从进一步建立和完善心理健康教育体系,建立学生心理健康档案,加强学生心理咨询服务,畅通心理健康教师专业发展渠道、面向学生、家长、教师等群体大力推动科普宣传等方面提供保障,提供专业的服务和资源支持,确保相关工作能够得到有效开展;增强心理健康教师职业吸引力;不断提高全社会的重视程度,营造全社会关注心理健康的良好氛围。

记者:为学生打造出更美好的健康生态,还需家校社共同携手,对此,我们应如何形成合力,共同做好心理危机的预防监测和干预工作?横山做出了哪些探索?

李云:我们积极与卫健局、法院、检察院、关工委、妇联等多部门密切联动,常态化开展心理健康教育和家庭教育宣讲;与网信、公安、交通等部门合作,为青少年营造安全的成长环境。我们也通过强化投入联动,发挥各部门专业优势,建立心理健康服务队,积极构建区域协同医教共同体。此外,我们通过家长学校、家长会等开展心理健康知识宣讲、咨询服务,充分发挥家校共育作用,形成部门工作合力。

记者:针对心理健康工作,今后横山教体局还有哪些打算?

李云:今后,我们将继续积极筹措资金,争取政府对学校心理健康教育的投入力度,继续新建学校标准化心理健康教育服务中心;重点加强对特殊群体的关心关爱,通过学校加大对心理健康问题学生、问题家庭学生、留守儿童、身体残疾或疾病困扰学生、家境困难和学业困难学生等重点群体关心和动态跟踪,重点了解和关注有精神病史学生的心理状况,做到情况明、底数清、举措实;通过扩充心理健康教育咨询委员会队伍,积极构建区域协同医教共同体,对有预警问题倾向的学生,制定相应干预措施;加强学校心理健康课程课时建设和学校心理工作体系建设工作。要求各中小学校在学期课程中必须安排心理健康教育活动,建立由学校主要负责人、德育主任、年级负责人、专(兼)职心理教师、班主任(辅导员)、班级心理委员组建的学校心理健康教育及心理危机预防网络(系统)。

记者:谢谢李局长的分享。

践行教育家精神,办高质量的县中

——记陕西省特级教师、合阳中学校长乐兴贵

□魏淑敏 雷思佳

初秋,陕西合阳,别有一番天朗气清的景象。合阳中学(以下简称“合中”)校园一角的校史园,第一任校长党晴楚的雕像在朝阳下熠熠生辉。“党先生是值得学习的榜样,当前,我们践行教育家精神就是要像他一样治校办学。”现任校长乐兴贵时常踱步到这里,汲取力量。

肇始于1916年的合中是陕西省最早创办的县立中学,在百余年的发展进程中,一代代合中人砥砺前行,取得了辉煌的办学成就。2001年,大学毕业的乐兴贵来到这里任教,从此扎根合中校园潜心育人,从一名普通数学教师逐渐成长为这所县中的第19任校长,带领全校师生朝着“优质高中教育名校”的目标迈进。

在近年“县中塌陷”的背景下,合中也遭遇了优质生源流失、优质师资短缺、教学质量不尽如人意的情况。“社会变革不断加快,只有敢于突破传统的教育观念和模式,积极探索教育改革的新途径、新方法,才能为学校的发展注入新的活力。”2020年担任校长后,乐兴贵提出“四个结合”(继承发扬合中优良传统与改革创新相结合、学生德智体美劳全面发展与发展学生个性特长相结合、常规工作与科研工作相结合、严格科学的管理与以人为本的管理理念相结合的)办学理念,在改善办学条件、打造高效课堂的同时,成立校务督查室,设立校长接待日,开展青年教师教学大比武,实施校长人才培养工程等,用一系列务实举措使百年老校焕发新的生机与活力,把许许多多的农家子弟培养成了名校大学生,改变了他们的人生命运。

“教书育人是个良心活,学生选择了你,家长托付了你,把孩子们培养成才就是最大的负责,也是学校的发展基础和教师的职业荣光。”乐兴贵说。

在合中师生的心中,乐兴贵是一位有着浓浓教育情怀的校长,身为学校发展领航人,他始终心系学校建设、学生发展、教师成长。“我们合阳虽然是贫困县,但一直都有重教传统,老百姓始终对教育高看一眼、厚爱一分……”乐兴贵说,正因为如此,自己始终恪守为党育人、为国育才的崇高使命,带领师生“用教育突围赢得学校发展动力,不辜负县域百姓的信任与期待”。

在乐兴贵看来,整合各类教育资源,利用现代信息技术手段推动学校信息化、智能化发展是促进学



乐兴贵在给学生上课

校高质量发展所必需的。因此,合中重新粉刷了教学楼,建成了录播室、微课堂、智慧网络教室,还安装了智慧黑板、电子班牌和课录系统,配备了教师云桌面备课系统等,加快了学校信息化建设的步伐。

在巡课系统上,我每天基本可以听三四节课,对教师的教学、学生的课堂表现等情况可以有更好的把握。”乐兴贵一边在巡课系统上巡查上课情况一边介绍道。此外,合中还改造升级了物、化、生三科DIS探究实验室,配备了国内最先进的六代传感器,实验的数据可以通过数据采集器传输给电脑,将结果快速地图像展示出来,“升级后可以改善学生做实验时测量数据少、实验误差大的问题,有助于学生更好地学习。”乐兴贵说。

时值秋季学期初,2024级全体新生开始了入学第一课——军训,站军姿、学唱红歌等,他们在充实的军训生活中磨炼意志、感受学校的厚重历史……这是合中抓实抓好学生培养的一个缩影。“高中阶段是学生成长的关键时期,我们只有深入研究高中生的身心发展规律,科学合理设置课程,启智润心、因材施教,才能为每个学生提供最适合的教育。”乐兴贵说。为此,合中实施“课堂革命·合中在行动”,注重常态课的教学生成、情境教学,引导学生主动思考、自主探究,以此提高课堂教学质量。同时,构建“三级五维八模块”的德育体系,通过主题演讲比赛、激情挑战赛等德育活动丰富学生生活;并结合“五育并举”育人目标,制定了学生综合素质评价方案,从德智体美劳五个维度十个方面对学生进行评

价,力求发现每个学生的闪光点,激励学生全面发展。

“我们学校的学习氛围和人文环境都很好,在这里学习使我的思维得到了开拓,我很享受和亦师亦友的老教师们一起探索、成长的过程。”合中高三(6)班学生史宇翔说。得益于校长接待日的设立,学生们可以对乐兴贵近距离交流,表达自己对学习和校园生活的希冀,当被问到“乐校长是个什么样的人呢?”史宇翔给出的回答是:“他是个特别细心、温暖的人,接待日上我们反馈的意见很快就能得到处理——数学培优课上的课例难易程度更适合我们了,教学楼上饮水机多了,卫生间的气味小了……”

合中英语教师王娇上高中时曾是乐兴贵的学生,在她的印象中,时任数学教师乐兴贵专业素养高、酷爱钻研,只要没课时便一直沉浸在做题,草稿纸就堆满几大袋,他的数学课堂也总是“干货满满”,乐兴贵身上这种认真好学、勤于钻研的精神让王娇深受感染。“弘扬教育家精神就是要学习名师的品格、素养,乐校长就是我自己身边的学习榜样和成长目标。”王娇说。

从师生变为同事后,王娇发现乐兴贵不仅勤于学习,也十分关注教师成长、关心教师生活,为青年教师提供了很多成长的平台。为促进教师发展,合中制定了“一年称职、三年新秀、五年能手、十年名师”的教师培养目标,引导教师弘扬践行教育家精神,并通过“走出去、请进来”让更多教师参加交流培训,常态化开展校际间交流研讨活动,实施青年教师结对拜师、基本功大赛、优秀教案展评等活动,帮助教师们更新教育理念,提高专

业水平。现在的王娇已经成长为省级教学能手,她坦言:“取得这个成绩我十分激动,这离不开学校提供的平台和同事们对我的帮助。”目前,合中已经有省市级教学能手、学科带头人46人;另外,还有正高级教师3人、高级教师83人;教职工中研究生占比近16%。

除了努力做一名“好校长”之外,乐兴贵也从未忘记做一名“好老师”。“身为教师,最重要的就是要积极学习、与时俱进……”乐兴贵说。从教以来,他始终不忘读书看报、学习先进的教育教学理念,在日积月累中不断提升自己的专业能力。如今,他已经从一名普通教师成长为省级名师,获得了陕西省首批学科带头人、特级教师等多项荣誉称号,主持完成了多项省级、国家级教研课题。

提及2015年成为陕西省首批学科带头人,乐兴贵至今难掩激动:“这是我从教路上的一件大事,培养的过程对我来说就是一个提升的过程,帮助我总结出了‘思·辩教学’理念,让我的教学从更多关注教转向了以学生为主体、关注学生的学,注重强化学生的探究意识与创新能力,对我的后续成长有很大的帮助……”之后,由乐兴贵担任主持人的陕西省高中数学教学名师工作室成立,通过同课异构、教学研讨等活动辐射带动了一批校外校外教师成长。

在一线教学坚守的20余年中,乐兴贵凭借精湛的教学能力赢得了学生们的尊重与喜爱。如今已经在部队工作的穆梦斐,高中时从大荔县来到合中求学,远离家乡、亲人在乐兴贵的关心下很快适应了高中生活,经过乐兴贵的培养,顺利考取了理想大学。他说:“要是没有乐老师当年的帮助,就没有今天的我,他是我感谢的人。”

“从眼前的情感出发,将细节做到极致,把立德树人的工作做实做好,就是对教育家精神的践行。”乐兴贵说,“今后,围绕‘三新’背景下的教学要求,我们将进一步深化课堂教学改革,坚守教师教育底色,努力提升教育教学质量,办好人民群众满意的教育。”



讲台上没有老师,同学远在千里之外……喀什大学医学院护理专业2023级学生借助智慧教育屏幕,与中山大学、桂林医学院的学生同上一节课。据了解,通过“慕课西部行计划”,喀什大学已与疆外48所高校建立起“同步课堂”合作,开展了500余节同步课堂教学。如今,借助一根网线、一块屏幕、一个平台,越来越多优质教育资源跨越山海,在更大范围内实现共享。

作为大规模开放在线课程,慕课以其便捷、开放、共享的特征,为更多人提供了接触优质教育资源的机会。一直以来,受基础设施、师资结构等影响,西部高校普遍存在“开课难、开好课难”的问题。把东部优质课堂“搬”到西部,弥补了不少高校课程不够丰富的短板。比如,在新疆大学,借助慕课资源,学校为学生提供的美育课程达到了118门。自2013年“慕课西部行计划”实施以来,20.7万门慕课及在线课程服务“云端”共享,西部受益学生达5.9亿人次……搭乘“数字之翼”,优质教育资源跨越千里,为更多求知的心灵打开一扇大门,也见证着我们一步步迈向更高质量的教育公平。

历经多年发展,慕课学习的形式早已不局限于观看视频。比如,依托数字仿真和虚拟现实等技术,南京航空航天大学的教学改革不仅把飞机“装配”现场搬到了课堂,还实时引导全国各地的学生在同一个虚拟实验室互动,体验我国自主研发的C919大型客机“装配”过程。这样的“云端实验室”,有助于激发学习兴趣,为更多学生打开视野。以慕课教学改革为突破点,推动教育教学形态变革,让在线课堂有意义也有意思,能显著提升教育教学和人才培养的质量水平。

教育的均衡、普惠,不只是补齐硬件设施的短板,也包括提升师资力量。借助虚拟教研室,东西部高校的教师可以协同备课、协同教学、协同教研,带动年轻的专业教师加快成长。从“同上一堂课”“同答一张卷”到“共建一门课”,“慕课西部行计划”在探索中逐步实现由“用”到“建”、由“引进”到“输出”的提档升级,改变的不仅是学生的学习方式,还有教师的教学水平、学校的管理理念。持续推进东西部高校间资源共享、课程共建、教师互研,将为西部高等教育提供有力支撑。

让慕课资源更好发挥育人作用,因地制宜是前提。针对引进慕课资源后教学效果不理想的问题,贵州理工学院开发适合的导学材料,打造以学生为主体的“翻转课堂”。最终,这门以慕课应用为起点的“电路原理”课程,入选国家级线上线下混合一流本科课程。可见,让优质教育资源在西部高校落地生根、开花结果,还需结合高校实际对资源进行创造性利用。在共享资源、借鉴经验的基础上,积极开展自主探索,才能有效提升西部高校办学质量。

习近平总书记在全国教育大会上强调:“要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。”深入实施国家教育数字化战略,优化区域教育资源配置,逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距,扩大优质教育资源受益面,定能让教育公平的阳光照亮每一个求知者的逐梦之路。(据《人民日报》)

推动优质教育资源跨越山海

□张向阳