

弘扬教育家精神 大家谈

在“三育并存”中践行教育家精神

□吴维焱

践行教育家精神,是教师永恒的追求,如何在教育实践中践行教育家精神?需要教师们以教育家的情怀及素质育人好,“育人”是教师这一职业的意义所在。如何更好地“育人”呢?首先要不断地提高自己,把“育己”做好,因为“育己”既是“育人”的基础,也是“育人”的需要。

“育己”,就是自我教育、自我培养与自我发展。教师充分重视“育己”,就会让自己的知识、能力、素养等不断得到提高,就会对“育人”产生深远的影响。如何更好地“育己”呢?前提是要有自我培养目标,例如,成为名特优教师、成为专家型教师、成为引领学校乃至区域教育发展的草根教育家。目标有了,就要为实现目标而努力,在不断突破自我的过程中,让自己站在更高的讲台上。

育好自己,不仅是知识和能力得到了提升,格局与视野也会更加开阔,就会给学生提供更好的引领,就会在“育己”与“育人”的协调并进中让学生看到更广阔的教育天空。仅就成为一名优秀教师而言,重视“育己”,处理好“育己”与“育人”之间的关系,就能够不断地把自己的教育教学带到新的高度。但是,对于成为教育家型教师而言,仅做好“育己”与“育人”还远远不够,还要在“育社会”上下功夫。

“育社会”,就是通过自己的社会实践活动,在言传身教中提高大学生家长、社区居民及其他社会人士的道德修养、认知水平及文明程度,在与社会的互动中履行知识分子的社会责任,让自己的才智在社会这个大讲堂中得到充分的施展。

对教师而言,课堂是“育人”

的第一阵地,但是,全方位“育人”仅靠课堂还远远不够,还要将教育的着力点向社会拓展,还要在拓展教育场域的过程中,以教育家的情怀向社会解读党的教育方针政策,传递教育理念及知识,尽己所能在社会教育的舞台上贡献力量。

例如,在家访及与邻居等社会公民聊天时,不要仅仅谈如何提高学习成绩,还应以教育家的责任感向社会介绍学校的办学理念、课程体系、教改方略等,并在介绍的过程中,把自己的教育思想、育人理念、任教学科的育人作用等向社会渗透,让与自己有交集的公民对教育有更多的了解,对国家发展及社会进步有更多的关注,并能量体裁衣地为他们提供家庭教育理念与方法上的指导,在细微之处实现“育己”与“育社会”的协调并进。

另外,部分对社会教育有兴趣的教师还可通过抖音、微信等自媒体,针对社会中存在的问题,用自己的专业知识向社会进行科技、法律、人文、美学等方面的知识推广,为社会教育尽绵薄之力。还可与社会教育机构合作,将课堂搬到博物馆、展览馆等场所,在社会这一大课堂中把书本知识激活、讲透。

“育己”“育人”“育社会”三者之间不是孤立的,而是一个相互支撑的有机体,在这个有机体中,“育己”是“育人”的基础,“育人”越多,与社会的链接越多,“育社会”的机会也就越多。当“育社会”能够走深走实时,就会极大拓展课堂中“育人”的视野。在“育人”及“育社会”的双重责任的驱动下,就会更加重视“育己”,就会在“三育并存”中成长为社会需要的教育家。

“你如何看待‘花式’作业?”近日,记者在《光明日报》官方微博、微信客户端展开问卷调查。大部分家长表示,“花式”作业寓教于乐、趣味满满,让学生动脑、动手还“动心”。但也有人反映,部分“花式”作业重形式轻内容,超出了学生能力、增加了家长负担,甚至催生出“代画手抄报”“代拍视频”等“作业生意”。

当前教育的主流导向是素质教育,教师在教育教学和布置课外作业时,也应体现对学生素质能力的培养,而不能布置一些刻板的课外作业。一些教师打破传统,走心地布置新颖的“花式”课外作业,得到家长们的普遍认可和支持。

不过,遗憾的是,现实中也有个别教师在布置课外作业时,为了追求“花式”而刻意哗众取宠,或者超出学生的认知、能力范畴。学生没能力完成,就把作业扔给家长,如此一来,非但没有达到提升素养的目的,反而让课外的“家庭作业”成了“家长作业”。当家长没时间或完不成时,只能求助万能的网络。

作为一线教师,笔者认为能受家长认可的“花样”课外作业,应当具备三点:其一,坚持开放性、创新性的原则,能培养学生的素质;其二,少而精,题型新,不能违背“双减”精神;其三,符合学生的年龄段及知识背景,不能“超纲”。如果教师为小学三年级以下的孩子布置高质量的手抄报,则是不适宜的家庭作业。

布置受欢迎的“花式”作业不是件易事,其难度不亚于教师备一节高质量的课。倘若教师仅仅为了“花式”,而不下功夫设计,就容易让作业花里胡哨,走入误区,甚至成为累赘。这就要求教师必须把布置作业当回事,体现“花式”作业的素质、创新、实践、开放等特性,才能真正让“花式”课外作业趣味满满。

如今,倡导素质教育,再加上

发挥教育智慧,让‘花式’作业走出误区

□黄齐超

落实“双减”精神,就对教育教学提出了更高的要求。这样的背景下,教师们布置的课外作业,就应告别传统模式。如果教师能布置新颖的“花式”作业,则更好;倘若不能,也别为了“花式”而刻意地博眼球,作业的难易程度须顾及学生的年龄能力、生活经验及知识储备。

为了避免走入“花式”课外作业的误区,教师需要发挥教育智慧,用心设计,注重素养,跨学科融合。课外作业的创新,不是单纯的新奇、怪异,也不是中规中矩走老路。所以,教师设计“花式”课外作业,应当在题型设计上力求新颖,在内容上力求创新,在题量上力求少而精,在难易上要充分考虑学生能力,避免“奇葩作业”,避免“花式”成“花瓶”。

提升办学品质不能止于“挂牌”

□王必问

据媒体报道,上海市虹口区积极进行教育改革探索,充分运用高校资源,积极探索特色办学,走出了一条高质量的“大学—高中—初中”一体化育人体系建设新路。最近4个月以来,上海虹口区已有4所中学挂牌成为大学附属中学。

必须承认,区域中学与当地知名大学合作,充分利用高校丰富的教育教学资源,以此助力中学自身办学质量提升,这本身就是一条值得期待的教育改革之路。其出发点与动机值得肯定与赞许。但另一方面,大学毕竟不同于中学,无论教学内容、教育方式,还是教学对象、培养目标,与初中、高中相比都不一样。即便都是初中、高中,甚至大学,校际之间也存在着诸多差异。基于此,学校教育中的很多做法或想法也不能简单地生搬硬套,必须进行科学加工整合与取舍,方可相得益彰。诚然,每一所学校都希望自己能够办成老百姓

满意以及学生家长向往与认可的学校。由此,中学与高校合作,不失为一条值得探索的教育改革之路,但不能止于“挂牌”,还得在其他方面多做文章:

其一,办学质量。终端显示是一所学校是否得到社会认可的重要参照指标,比如中考、高考。不谈成绩,不懂教育;只谈成绩,不是教育。要想成为名校或信得过的学校,必须狠抓办学质量。必须立足课堂,着眼全体,抓实教学常规,深化校本教研,改进教学方法,提高教学效率。

其二,师资队伍。实践证明,只有一流的师资队伍,才有可能教出一流的学生群体。强化师资队伍,应该成为学校工作的重中之重。相关主管部门以及学校领导应给教师专业发展制定切实可行的培养计划,多管齐下,多措并举,为各类教师提供专业发展的机会与平台,全力以赴培育各学科领军人物以及优秀学科团队。

其三,强化管理。凡事必作于细,成于实。要想取得一流的办学质量,就必须抓实过程性管理。从小事抓起,从常规抓起。只对事,不对人。规则面前人人平等。只有把规矩与原则挺在前面,敢于较真顶真,才有可能真正形成求真务实、你追我赶的良好校风、教风与学风。到那时,管理出效益,管理出成绩,也就水到渠成、顺理成章。

其四,校园文化。文化犹如空气,虽看不见摸不着,但是客观存在,为个体生存之必需。校园文化犹如学校的灵魂,是学校持续发展之不竭动力。要想把学校办成一所有品位、高品质的学校,就必须在校园文化的打造与凝练上多做文章、下足功夫,可以结合学校的办学历史与传统,集思广益,借助专家学者的智慧,最终提炼成师生广泛认可以及学校必须始终坚守与践行的文化传承。

最后,优势互补。既然“挂牌”为当地某某大学附属中学,签署协

议与相关高校紧密合作,那就要充分利用大学丰富的显性与隐性教育资源。可以聘请高校专家团队为学校发展献计献策,给优秀学子传经送宝,点燃他们心中的科技以及人文艺术火花;可以组织师生到高校参观学习,开展实验操作体验;可以邀请优秀大学生给中学生现身说法,交流心得。通过多管齐下、资源共享,充分激发中学生的学习动机与创新潜能。

总而言之,中学与高校合作,是一条值得期待的教育改革之路,有着广阔的发展前景与拓展空间。当然,从长远看,中学要想把自己办成当地名副其实,且具有高品质的基础教育层面的名校,还得在内强素质、品质提升上多做文章,切实提高自身的“造血”功能,不能止于或停留于高校的“挂牌”。对此,也许有点吹毛求疵,但本意还是期望能扎扎实实办出实效,闯出新路,铸成品牌。

亲子作业要跟孩子年龄段匹配

□关勇兵

首先需要明确的是,亲子作业的本质是家长与孩子共同参与、共同成长的过程。在这个过程中,家长不仅是指导者和监督者,更是孩子的伙伴和朋友。然而,当亲子作业超出了孩子的能力范围,变成了家长的单打独斗时,其教育意义便大打折扣。正如温州这所幼儿园布置的十字绣作业,对于不满3岁的孩子来说,显然是一项难以完成的任务。孩子们不仅无法从中获得成就感和自信心,反而可能因为无法完成而感到沮丧和挫败。这样的亲子作业,无疑违背了其初衷。

其次,亲子作业应该遵循孩子的成长规律和认知特点。每个孩子都有其独特的成长节奏和认知方式。因此,在布置亲子作业时,必须充分考虑孩子的年龄、兴趣和能力水平。对于年龄较小的孩子来说,他们更喜欢通过游戏、玩耍等方

式来学习和探索世界。因此,亲子作业应该更多地以游戏化的形式呈现,让孩子在轻松愉快的氛围中与家长互动和学习。而对于年龄较大的孩子来说,他们则更需要具有挑战性和创造性的亲子作业来激发他们的学习兴趣和创造力。

然而,现实中却存在一些家长和老师盲目追求“高大上”的亲子作业,忽视了孩子的实际能力和兴趣。比如,有的幼儿园要求孩子完成复杂的手工制作或绘画作品;有的小学则要求家长和孩子一起完成科学实验或社会调查。这些作业虽然看似很有意义,但对于年龄

较小的孩子来说却可能过于复杂和枯燥,难以激发他们的学习兴趣和积极性。此外,亲子作业还需要注重家庭教育的差异性。每个家庭都有其独特的教育方式和文化背景。因此,在布置亲子作业时,必须充分考虑家庭的实际情况和孩子的个性特点。比如,对于工作繁忙的家长来说,他们可能更需要一些简单、易操作的亲子作业来与孩子共度时光;而对于注重孩子艺术教育的家长来说,他们则可能更愿意选择一些能够培养孩子艺术素养的亲子作业。因此,幼儿园和小学在布置亲子作

业时应该更加灵活多样,以满足不同家庭的需求和期望。

针对温州这所幼儿园布置的十字绣亲子作业事件,园方和家长都应该进行深刻的反思。园方应该更加注重亲子作业的合理性和科学性,避免盲目跟风或追求形式上的创新而忽视了孩子的实际能力和兴趣。同时,家长也应该保持理性和客观的态度,不要盲目追求“完美”的作业成果而忽视了与孩子的互动和共同成长的过程。

亲子作业要跟孩子的年龄段匹配才能发挥其应有的教育价值。我们应该以孩子的成长规律和认知特点为依据,注重家庭教育的差异性,灵活多样地布置亲子作业。同时,家长和老师也应该保持理性和客观的态度,注重亲子作业的过程评价轻结果评价,才能让教育之舟在正确的航道上乘风破浪、勇往直前。

学生举报被怼,刹不住的违规“补课风”

□前溪

“你告诉我你哪个学校的!不要那么拽!”10月3日,网传一名学生向江苏徐州睢宁县教育局举报学校补课,遭到教育局工作人员连番怼怒,还被要求背诵课文,引发网友关注。4日,徐州市教育局回应记者称,将加强对值班工作人员的管理。(10月5日《华商报》)

学生举报学校补课,一方面是对学校的违规之举表示抗议,另一方面是在维护自身的休息权利。这是学生在捍卫自身权益,理应给予学生支持。况且,接听举报热线的教育局工作人员并非首次接到此类举报,也知晓学校在违规补课,却毫无作为,不但未采取任何举措加以处置,反倒怼怒举报学生。这既打击了学生的维权意识,又沉重地伤害了学生的正义感。

学生举报补课却被怼,首先暴露出教育局工作人员对违规补课存在错误认知,在他们眼中,想要提升学习成绩就得补课,还觉得补课是天经地义的,是提高成绩的必要途径;其次,对学生的权益视而不见。认为学生的举报是捣乱、找茬、无事生非,企图用背诵课文让学生打退堂鼓。明明清楚学校在违规补课,却毫无动作,听之任之。学校自然就变得无所顾忌了,课照补,补课费照收,说不定还会怼举报的学生。

为了遏制违规补课现象,教育部门多次强调,颁布了众多“禁令”,尤其是在“双减”的大环境下,这种违规补课行为更是被“零容忍”对待。然而,即便处于高压态势,仍有部分学校逆行而行,自行其是,对“禁令”毫无反应。这加剧了学校对分数的片面追求,加重了应试教育的程度。这种做法不但背离了教育的本质,也无益于学生的长远发展。

要刹住补课风,维护教育公平,就决不能纵容学校的违规补课行为,必须依法依规严肃处理,绝不手软。这首先要从教育局抓起。一方面要对相关人员严厉惩处,另一方面要构建完善的举报机制,保障举报人的合法权益,让学生和家长能够勇敢地举报违规补课行为。

不能任由违规补课风继续扩散,不能让学生的举报被怼成为常见现象。要刹住补课风,先要善待学生的举报。

学校设立“下课提醒员”真的没必要

□廖卫芳

仅仅为了保证每节课“零拖堂”,湖北省武昌实验小学就在每个班级设立“下课提醒员”,这种“管理创新”真的有必要吗?对此,笔者不以为然。

表面上看,学校设立“下课提醒员”能够督促教师按时下课,不挤占学生的课间时间,以保证学生有一个完整的课间10分钟,但事实上,仅仅依靠一名“下课提醒员”,就能保证每节课“零拖堂”吗?如果老师对提醒员的提醒置之不理,那学生能奈何得了老师吗?答案显然是否定的。

据报道,近年来,在“下课管理”问题上,已有多所学校进行了“创新探索”,比如今年4月,浙江杭州市行知小学“取消下课铃改由学生按铃”,但此举遭受众多网友的批评和诟病。有网友指出,让上课的

“老师,请你休息一下吧!”据报道,湖北省武昌实验小学每个班设立“下课提醒员”,以保证每节课零拖堂。该校校长张基广说,“一到打下课铃,每个班有一个‘下课提醒员’,每节课零拖堂,是坚决做到的,一定要保证下课10分钟的休息时间。”(10月14日《羊城晚报》)

学生来按铃“提醒下课”,不仅会分散学生的上课学习注意力,不利于学生提高上课学习效率,而且,如果各个班级负责按铃的学生出现忘记看时间,或班级时钟表时间不准确,那就会导致全校各个班级下课不统一的现象,一会儿这个班

级开始下课了,一会儿那个班级开始下课了,学校教学秩序岂有不乱之理?

因此,笔者以为,与其通过设立“下课提醒员”“取消下课铃改由学生按铃”等举措倒逼教师按时下课,倒不如在考核机制上动脑筋、下功夫。一方面,学校应制定和完善教师考核机制,不妨把不按时下课的教学行为纳入教师绩效考核之中,通过常态化的检查,倒逼每一位教师切实做到“铃声就是命令,铃响即下课”,把课间时间完全全地还给学生。另一方面,学校在作出某项制度改革时,不妨多“问计于师”“问计于生”,多方征求广大师生的建议和意见,切忌“拍脑袋决策”,大搞领导“一言堂”,而让类似设立“下课提醒员”这样的管理创新成为师生的笑柄。

『学习困难门诊』真能药到病除吗?

□王学进

自北京、上海、杭州等地开设“学习困难门诊”以来,宁波不少家长,尤其是家有“学习困难生”的,便盼望着宁波的医院也能及早推出“学习困难门诊”。民有所呼,医院立即响应。记者获悉,为配合10月10日世界精神卫生日活动,宁波大学附属第一医院将于10月12日正式开设“学习困难门诊”,这也是宁波首个“学习困难门诊”。(10月10日《宁波日报》)

自2022年北京、上海、成都、长沙等地一些大医院相继开出“学习困难门诊”以来,社会关注度居高不下。当年暑假,复旦大学附属儿科医院学习困难门诊因一号难求登上了热搜。公立医院学习困难门诊被挤破头,医疗市场似乎发现了新蓝海,不但公立医院纷纷开设学习困难门诊,一些拥有资质的私立医院也趁机补位,相继开设学习困难门诊。

学习困难不找老师而是找医生,这让做教师的情何以堪?但从病症看,如注意力不集中,好动,坐不住;阅读时漏字、加字,存在文本理解困难,阅读后不会归纳主题;书写时出现反字、笔顺写错、不会写或明显乱写;有的孩子存在计算学习障碍,无法进行简单的数学计算;

有的则是玩游戏上瘾等,有些好像真的是“病”,得治,有些好像不是“病”,而是学习习惯或者智力结构方面的问题,门诊医生难不成都会治?

但家长可管不了这么多,无论孩子患了哪种病,都会去“学习困难门诊”找医生治疗,这是不是有点“病急乱投医”的意思?有必要提醒家长一句,不要对“学习困难门诊”抱太大的希望,把提高孩子的学习成绩寄托于医生身上。在选择就诊时,家长首先要搞清楚孩子得的是什么病,是不是真的有病,不要把不良的学习习惯和智力缺陷当作精神类疾病去治疗;其次不要对治疗效果有太高的期望,因为大部分孩子的病因,大多是由超强的学习压力造成的,看

似治愈后的孩子一旦重新回到原来的学习环境,很可能就旧病复发;再就是选择治疗手段时要慎之又慎,选中医还是西医,选药物治疗还是心理治疗,大有讲究。尤其是在用药上更要小心。

总而言之,我们要冷静看待“学习困难门诊”火爆的现象和成因,在寄希望于医生能治愈一部分真有病的学生的同时,还是要把更多的希望寄托在学校、老师和家长身上,说到底,造成学习困难的根本原因还在家庭教育和学校教育,只有老师、家长转变育人理念、教育方法和评价手段,把“双减”精神落到实处,减轻学习负担,让学生在轻松愉快的环境中学习、生活,才能活出健康,活出青少年应有的样子。