

学校里的科学教育怎么做? 浐灞国际港这样探索……

□通讯员 刘晓辉 孙倩

学校是科学教育的主阵地。一直以来,西安浐灞国际港各学校高度重视科学教育,通过一系列寓教于乐、富有创意的科普活动为同学们搭建起一座连接现实与未来、理论与实践的桥梁,激发他们对科学的无限热爱与探索。

探索未知 启迪未来

近日,浐灞御锦城小学举行了一场别开生面的科技展演活动,让同学们大开眼界的同时,沉浸式学习科学知识、感受科技魅力。

瞧,航模社团的师生们带来了精彩的四旋翼无人机飞行表演,高超的操作水平赢得现场阵阵掌声。另一侧,模型火箭在学生们的倒数声中腾空而起,演绎出自由与梦想的交响曲。

仅仅参观怎么够?航模社团的师生早已为热情高涨的同学们准备好了弹射模型飞机,同学们积极参与,感受亲手发射航模的刺激与乐趣!新奇的体验让同学们激动不已,也点亮了同学们探索未知、追逐梦想的勇气。

“这是辽宁号,这个是中国海警船,沂蒙山号,昆明号……”在航海模型展示区,科学老师为同学们一一讲解陈列的航海模型的相关知识与技术,让同学们对航海知识有了进一步了解。

随后,一场紧张激烈的“水上追逐赛”拉开帷幕。模型船只在水面上疾驰,引得同学们不时发出惊叹声。实景体验,不仅拉近了同学们与科技的距离,更激发了他们对航海事业的向往。

“慢点、慢点……”在电迷宫游戏互动区,一位同学正手握电棒,屏气凝神地沿着金属轨道缓缓前行。他的动作小心翼翼,仿佛每一步都充满了挑战与未知,周围的小观众们更是紧张不已。

探索非牛顿流体、观察显微镜下的世界、体验泡泡科学……精彩的科普展演还在持续进行中,同学们在“玩中学”“做中学”,在心中种下了一颗颗爱科学、学科学的种子。

“通过这些精心设计的科普活动,我们鼓励学生们去体验、去观察、去触摸、去操作,深入探索科学的奥秘。这样不仅能够培养同学们的耐心、细心和专注力,还能让他们感

受科学的奇妙与神秘,从而激发他们对知识的渴望和对创新的热情。”科学教育中心主任宋鹏月老师说。

融合学科智慧 创新未来科技

在“玩、做、用、创”中做好科学教育“加法”。陆港四小以2024年全国科普日为契机,组织开展“融合学科智慧,创新未来科技”系列科普活动。

在科学老师的带领下,一场充满惊喜的科学探索之旅悄然开启。“手指生烟”“火焰掌”“巨型牙膏”等科学实验轮番上演,每个实验都巧妙地结合了学科元素与科学知识。

“看到大家在一次次尝试、改进中走向成功,我欣喜地感受到了同学们的成长。”陆港四小教师林巧鹏表示,这次科普日活动为大家打开了一扇通往科学世界的大门,相信也会在同学们心中种下科学的种子,激励他们在未来不断探索和追求真理。

陆港四小教师张梦娣说:“这次科普日活动既提高了同学们的科学素养,也增强了大家的科学兴趣。今后,我们将积极策划,继续开展更多科学活动、搭建科技竞赛舞台,让科学教育既有趣又有效,照亮更多学生成长之路。”

与此同时,三四年级的同学们正全神贯注地参与“滴水实验”,通过帕斯卡桶裂、漏水记录等实验,深入了解“一滴水的力量”,探究背后的科学道理,让节水、护水观念深入人心。

最后,激动人心的竞赛环节点燃了全场热情。同学们分组参与空气炮的发射、扑克牌高塔的搭建以及气球动力小车的竞速,每一个挑战都充满了智慧与趣味。

“看到大家在一次次尝试、改进中走向成功,我欣喜地感受到了同学们的成长。”陆港四小教师林巧鹏表示,这次科普日活动为大家打开了一扇通往科学世界的大门,相信也会在同学们心中种下科学的种子,激励他们在未来不断探索和追求真理。

陆港四小教师张梦娣说:“这次科普日活动既提高了同学们的科学素养,也增强了大家的科学兴趣。今后,我们将积极策划,继续开展更多科学活动、搭建科技竞赛舞台,让科学教育既有趣又有效,照亮更多学生成长之路。”



“看到大家在一次次尝试、改进中走向成功,我欣喜地感受到了同学们的成长。”陆港四小教师林巧鹏表示,这次科普日活动为大家打开了一扇通往科学世界的大门,相信也会在同学们心中种下科学的种子,激励他们在未来不断探索和追求真理。

一堂生动的海洋国防教育课

□李秉宣 李正民 唐博特

十月的青岛,红瓦绿树,碧海蓝天。为庆祝中华人民共和国成立75周年,北部战区海军在山东青岛组织多型现役军舰开放,供公众免费参观。

青岛港3号码头和青岛帆船中心码头人头攒动,5艘军舰舰旗高昂、悬挂满旗,以威武之姿向来自祖国各地的参观民众敞开怀抱。

军舰上,官兵们给装备精心设计了文字介绍。“谁敢胡说八道就给他一电炮”“别靠近小心成为筛子”等通俗幽默的介绍引得民众纷纷驻足浏览。

在码头边的海军训练科目展示区,从甘肃专程赶来观军的董宇,在官兵的帮助下用了近10分钟才穿上全套的连体式灭火装具。得知舰艇官兵要经常进行损管演练,他说:“确实很不容易,很佩服他们。”

参加舰艇开放活动对普通民众而言是对海军的“初体验”,对军迷而言则是一场狂欢。来自北京的曹陈乐和来自济宁的刘闻达是在火车上认识的新朋友。

青岛是人民海军多支部队的“摇篮”,这座以海著称的城市,是人民海军奋进征程的见证者。对青岛本地人邱航而言,登上上海唐山舰更像是“回娘家”。

身穿浪花白,英姿飒爽的樊敏是齐齐哈尔舰上的一名解说员。仅国庆节当天她就走了26000多步,带领30多组近千人登舰参观。

除了浪花白,舰艇开放活动上最醒目的颜色就是中国红。码头各处以红色为背景写着“祝祖国母亲生日快乐”“热烈庆祝中华人民共和国成立75周年”等字样的背景板。

不同于大多数民众手中挥舞的小国旗,就读于青岛西海岸海王路小学的马雅歌和冯雅婷姐妹俩,一起举着一面一米多长的国旗在军舰旁合影留念。

“未来学校”不仅是技术融合的产物,更是推进教育理念革新与教育公平的典范。创新学校形态打破“资源孤岛”。

近年来,我国各地中小学积极探索未来学校建设,在教学方式变革、教育资源共享以及教学流程重构等方面,积累了丰富的实践经验。

深圳市云端学校校长龚卫东说,“随着教学技术工具的广泛运用,课堂教学空间的技术化转型越来越成为人们的关注重点。”

“未来学校”不仅是技术融合的产物,更是推进教育理念革新与教育公平的典范。创新学校形态打破“资源孤岛”。

咸阳市渭城区文汇路小学:在落实家校共育中培养“快乐好少年”

□雷思佳 实习生 李曼

今年暑假开始前,陕西省咸阳市渭城区文汇路小学开展了一次家长课堂直播课,以儿童发展心理学为核心内容,引导家长了解信息化时代下的学生心理健康问题、探讨家庭教育科学有效的方式方法……这样的线上课堂,该校在暑期总共举办了12次,旨在打破家校教育壁垒,形成合力,共育学生成长。



始建于1956年的文汇路小学,是一所区属全日制小学。近年来,在义务教育优质均衡发展的推动下,学校教育教学质量得到了显著提升,但生源背景复杂、家长理念落后、家庭和学校的教育目标和方法上缺乏一致性等现象层出不穷,随之而来的是学生的身心健康发展缓慢等问题。

为了更高效地达到协同育人的目标,文汇路小学成立了家校共育工作领导小组,由校长担任组长,专门负责家校共育工作。

家校共育制度;组建家庭教育指导师培训队伍、家委会队伍,负责家校之间的协调、沟通和合作;建立“班级、年级、校级”三级家长委员会管理体系,构筑了“学校—家庭—社会”三位一体的教育共同体。

“在调研中我们发现,家庭变故引发的心理创伤和亲子沟通方式不当问题是目前家庭教育的‘痛点’,再加上大多数家长忙于工作没有时间顾及孩子的学习和教育,很多家长其实也渴望获取育儿知识来提升家庭教育的能力……”张江婷说。

为、生理、心理是怎样的,这对我和女儿的相处有很大帮助。“我学习到了如何正确引导和辅助孩子,孩子现在和我亲近了不少。”……

对于小学阶段的学生来说,习惯的养成至关重要。2022年9月,学校开设了“文汇路小学·家校共育·每周‘益语’”美文专栏宣传活动,每周定期向家长宣传有益于孩子健康成长的各类经验,帮助家长引导孩子养成良好的行为习惯。

“随着教学技术工具的广泛运用,课堂教学空间的技术化转型越来越成为人们的关注重点。”云端学校利用“光纤+5G”技术,成功打破了传统学校和教室的物理界限。

“未来学校”不仅是技术融合的产物,更是推进教育理念革新与教育公平的典范。创新学校形态打破“资源孤岛”。

当前,随着数字信息及人工智能技术的飞速发展,教育领域正经历着前所未有的变革。而学校作为教育的主阵地,其形态也发生着日新月异的变化。

在近日举办的2024全球智慧教育大会平行论坛上,多位专家汇聚一堂,围绕未来学校议题展开深入交流,探讨新技术如何引领未来学校建设。

那么,什么是未来学校,技术将如何影响未来学校建设?针对这些问题,记者采访了相关专家。

着眼时代变化 培育未来人才

2020年,世界经济论坛发布报告《未来学校:为第四次工业革命定义新的教育模式》。报告提出,当前主流教育广泛采用的标准化直接学习法,其根源可追溯至第一次与第二次工业革命时期。

“未来学校”不仅是技术融合的产物,更是推进教育理念革新与教育公平的典范。创新学校形态打破“资源孤岛”。

未来学校:重构现代教育体系

□吴叶凡

“未来学校”不仅是技术融合的产物,更是推进教育理念革新与教育公平的典范。创新学校形态打破“资源孤岛”。

近年来,我国各地中小学积极探索未来学校建设,在教学方式变革、教育资源共享以及教学流程重构等方面,积累了丰富的实践经验。

深圳市云端学校校长龚卫东说,“随着教学技术工具的广泛运用,课堂教学空间的技术化转型越来越成为人们的关注重点。”

“未来学校”不仅是技术融合的产物,更是推进教育理念革新与教育公平的典范。创新学校形态打破“资源孤岛”。

近年来,我国各地中小学积极探索未来学校建设,在教学方式变革、教育资源共享以及教学流程重构等方面,积累了丰富的实践经验。

深圳市云端学校校长龚卫东说,“随着教学技术工具的广泛运用,课堂教学空间的技术化转型越来越成为人们的关注重点。”

“未来学校”不仅是技术融合的产物,更是推进教育理念革新与教育公平的典范。创新学校形态打破“资源孤岛”。

近年来,我国各地中小学积极探索未来学校建设,在教学方式变革、教育资源共享以及教学流程重构等方面,积累了丰富的实践经验。

深圳市云端学校校长龚卫东说,“随着教学技术工具的广泛运用,课堂教学空间的技术化转型越来越成为人们的关注重点。”

“未来学校”不仅是技术融合的产物,更是推进教育理念革新与教育公平的典范。创新学校形态打破“资源孤岛”。

近年来,我国各地中小学积极探索未来学校建设,在教学方式变革、教育资源共享以及教学流程重构等方面,积累了丰富的实践经验。

深圳市云端学校校长龚卫东说,“随着教学技术工具的广泛运用,课堂教学空间的技术化转型越来越成为人们的关注重点。”

“未来学校”不仅是技术融合的产物,更是推进教育理念革新与教育公平的典范。创新学校形态打破“资源孤岛”。

近年来,我国各地中小学积极探索未来学校建设,在教学方式变革、教育资源共享以及教学流程重构等方面,积累了丰富的实践经验。

深圳市云端学校校长龚卫东说,“随着教学技术工具的广泛运用,课堂教学空间的技术化转型越来越成为人们的关注重点。”

“未来学校”不仅是技术融合的产物,更是推进教育理念革新与教育公平的典范。创新学校形态打破“资源孤岛”。

近年来,我国各地中小学积极探索未来学校建设,在教学方式变革、教育资源共享以及教学流程重构等方面,积累了丰富的实践经验。

深圳市云端学校校长龚卫东说,“随着教学技术工具的广泛运用,课堂教学空间的技术化转型越来越成为人们的关注重点。”