

# 全球视角下的中小学体育教育

□ 苏丽蓉

联合国教科文组织在《国际体育教育、体育活动与体育运动宪章》(2015年修订)中明确提出,“开展体育教育、体育活动和体育运动是每个人的一项基本权利”“体育教育是儿童学习技能、态度、价值观、知识、理解和愉悦的关键切入点”。体育教育是以体育为载体的教育,不仅帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志,更对社会繁荣发展以及历史文化遗产具有深远影响。目前,中小学体育教育如何高质量发展,已成为全球普遍关注的重要议题之一。

## 打造特色化的中小学体育课程

提升中小学体育教育质量,既要尊重体育学科的特点,更应考虑文化习俗、地域环境和学生的发展需求。打造特色化的学校课程,是世界体育强国因地制宜发展中小学体育教育的主要举措。

加拿大中小学体育课兼顾体育教育与健康教育,名为“健康与体育课”。该课程非常重视学生的身体活动参与度和体育素养的提升,旨在培养学生在多种环境下进行各类体育活动的能力和信心。在实践层面,“健康与体育课”的目标涵盖社会情感学习技能、积极生活和运动能力三个方面。其中,社会情感学习技能由识别和管理情绪、认知和应对压力、积极的动机和毅力、建立人际关系和进行有效沟通、发展自信、培养批判性及创造性思维组成。积极生活指的是注重为学生创造促进身体发展的条件和自主选择体育项目的机会,意在帮助学生建立健康的生活方式和终身参与体育运动的兴趣。运动能力则包含学生需要掌握的运动技能和与其相关的概念、原理和规则等。由于该国几乎所有中小学都建有体育馆,学生大部分时间都可在室内上课。

目前,美国没有全国统一的体育课程,超过半数的州也未对体育教学内容进行规定,因而校本课程发展蓬勃,特色鲜明。以“让学生获得建立和维持积极生活方式所需的技能和知识”为目标,学校会根据自身特色和学生学习目标调整教学内容,学生也能自主选择学习的体育项目。例如,除棒球、篮球、网球等常规项目外,学生们如想放松和减压,可选择冥想课;如想提升身体柔韧度和平衡性,则可选择体操课;学校甚至还为学生提供了丛林探险课和荒野求生课等。在开展体育教学过程中,学校逐渐形成了以“儿童运动、游戏和娱乐活动课程”“儿童健康协调方法”等为代表的经典校本课程模式。

随着终身体育理念的深入人心,仅依靠学校体育体系难以满足学生需求,因此整合社会各界资源,构建并创新促进

青少年体育教育发展的良好生态环境,成为应有之义。

美国形成了较为完善的社区、学校、家庭共同参与的体育教育体系。政府通过制定政策、投入资金等方式支持体育教育发展。学校负责具体的教学工作和学生管理。而社区则具备较为完善的体育服务和丰富的体育活动,还能为学校体育赛事提供教练、裁判、场地和志愿者等资源支持。这种三方协作模式,既能充分利用社会资源,共同推动体育教育可持续发展,又能进一步促进体育教育的生活化和社会化,让学生在日常生活中参与体育活动,享受体育带来的乐趣。还有不少非营利组织致力于帮助学生养成终身运动和学习的习惯,如由基层志愿者组成的“健康儿童行动”,主要协助学校为学生提供正确饮食、日常锻炼等方面的指导;美国休闲与娱乐协会也与社区协同,为青少年提供有意义的体育活动、娱乐和健身体验。

开放、丰富,是法国体育教育发展的关键词。为保证学生有充分的时间锻炼身体,该国政府规定所有中小学生在每周三下午都要走出课堂,到户外活动。周三下午,法国绝大部分体育场馆都会对教师和18岁以下的学生免费开放。此举的好处在于为学校和社会之间架起了一座桥梁,使学生能较早意识到参加体育活动的重要性,也有助于培养学生参与社会的能力,并树立服务意识。法国负责体育活动的官方机构经常会联合马术联合会、橄榄

球联合会、足球协会、乒乓球协会等专业协会组织集体活动,为青少年提供参与专业训练的机会。青少年对体育活动的积极参与也会带动成年人,进而推动形成了“自上而下引导,自下而上参与”的全民健身景象。

## 不断完善中小学生的体育素养测评体系

对少年儿童进行体质健康测试,监测其身体活动状况,不仅有利于他们养成终身体育活动的习惯,还能改善健康状况。

美国是最早开展中小学生的体质健康测试的国家之一。为评估学生的体育知识、技能和运动表现,美国发布了体育教育指标评价体系。该体系覆盖了体育学习和体育素养达成的五个方面,包括身体健康、运动技能、运动知识、积极的生活方式和社交与情感技能。运用预评价、过程性评价和总结性评价等多种评价方式,以及使用检查表、等级量表、考试、测验、项目作业和档案袋评价等多种评估工具,教师与家长均可深入了解中小学生的体育学习达成水平和综合表现。此外,美国中小学还广泛使用信息化的运动软件,以评估学生的身体健康状况和体能水平。连续多年发布的体育教育报告,同样是评估和改进学校体育教育的重要工具。通过为政策制定者、教育工作者以及教育研究者提供权威数据,以评估体育教育现状,提出改进完善办法,并预测未来发展趋势等。美

国全国体育运动协会定期发布与中小学体育教育相关的研究报告,如《体育教育报告2016》《美国青少年健康报告》《儿童青少年身体活动报告》等,这些不同视角的报告,能进一步引发大众对青少年体育的普遍关注与讨论。

加拿大的体育素养研究与实践同样走在世界前列,现有三个成熟且广泛使用的中小学生的体育素养测评体系:加拿大身体素养测评体系、青少年身体素养测评以及生命护照。加拿大身体素养测评体系是针对8至12岁青少年身体素养测评项目适用于7岁以上的少年儿童,包含六种既可单独使用又可组合使用的测试工具,即体育乐趣测评、基本技能测评、自我评价、综合测评、家长评价、教练评价。每项工具提供了测试表、工作手册、得分表、成绩跟踪表等文件。该体系中每个组成部分的设计严谨科学,计分成量表也具有较高可信度,家长与教师可通过互联网数据库共同参与、立体追踪测评青少年体育素养水平。生命护照项目由加拿大体育与健康教育部于2017年9月发布,覆盖幼儿园至12年级,从积极参与、生活技能、体适能、运动技能四个方面,以新手、发展、获得、完成四个等级评价少年儿童的身体素养。(据《光明日报》,有删节)

# 教师报

2024年10月20日 星期日

今日4版 第3288期

国内统一连续出版物号 CN 61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb\_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com



▲ 10月15日,陕西省渭南市大荔县洛滨幼儿园在同州生态新区举办秋季迷你亲子马拉松运动会,共设大班全长4.5公里、中小班全长2.5公里的迷你马拉松赛程,千余名幼儿和家长参加了比赛。李世居 摄影报道

▼ 10月12日,陕西省兴平市秦岭小学举办“中国梦 航空梦”百场航空科普进校园活动。此次活动不仅让孩子们收获了丰富的航空知识,更激发了他们对航空事业的浓厚兴趣与向往。张菲 李佳怡 摄影报道



## 弘扬教育家精神

# 脚踏实地 躬耕教坛

□ 曹公奇

习近平总书记深刻阐述了中国特有的教育家精神。教育家精神是一种特殊的理念和精神风貌,它代表着对教育事业的理想追求、执着奉献和崇高情操。作为普通教育工作者,弘扬教育家精神,其核心在于脚踏实地,躬耕教坛,这是我们每一位教师追求卓越、贡献社会、实现自己人生价值的必由之路。

## 坚定理想信念

教师作为专门培育祖国下一代接班人和建设者的特有职业,其职业性质就决定了教师应该心有大我,就是心中有集体、有民族、有国家,以国家的发展和人民的利益为重,以教育家精神为指引,心怀为祖国未来培养合格建设者和优秀人才的远大目标,坚定理想信念,坚守教育阵地,坚持为党育人、为国育才,用自己教育教学的实际行动,至诚报国。

## 坚持立德树人

立德树人,培根铸魂,是我们教育教学工作的根本任务。而教师最主要的任务就是教书育人。其实,教书与育人并不是割裂的两个任务,而是紧密融为一体的综合体。学校的课堂教学、专题教育、综合活动等,出发点都是为了教书育人。因此,我们普通教师,要以教育家为榜样,落实其精神实质,深入学习研修,不断强大自身;时时以身作则,处处为人师表;深耕课堂教学,并根据学科教学内容,随机渗透情感态度价值观的教育,让我们的课堂真正成为培养身心健康、知识技能过硬接班人的主渠道。

## 扎根教学实践

教师是国家教育方针、课程教学目标的落实者,是教育教学工作的实践者。所以,我们要以教育家精神为标准,把教师作为自己为之终身奋斗的职业,把教育教学工作作为崇高的事业追求,抛弃外界各种诱惑和心中各种杂念,安心教育工作,静心教育教学,扎根课堂,潜心实践,因材施教,启智润心,着眼于学生的未来发展,全面提升学生的核心素养。

## 潜心专业发展

教师是专业性极强的职业,因而,我们需要持续地学习钻研新理论新知识,努力发展自己的专业技能,不断提高自己的专业水平。我们要努力践行教育家精神,脚踏实地,抛弃故弄玄虚,拒绝假大空,日中有学生,探究本学科课程本质、教材特点、学情状况、教学艺术等。在教学实践中研究,在教学实践中发展,不断提高自己的业务能力,积极探索教育的基本规律,引领教师队伍专业发展,推动教育教学创新,弘扬教师职业在社会中的正能量,使自己真正成为勤学笃行、乐教爱生、以文化人的新时代“大先生”。

教育家精神是一种崇高而伟大的精神品质,具有深远的现实意义和重要价值。今天,我们弘扬教育家精神,脚踏实地,躬耕教坛,不断奋斗,追求卓越,收获成果,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

# 优质教育与均衡发展和谐共振

——以西安市新城区后宰门小学为例探讨集团化办学之路

□ 白彩玲

西安市新城区后宰门小学拥有深厚且悠远的教育历史与经验。从2016年至今,为应对社会与时代要求,后宰门小学实施了“名校+”集团化办学机制,兼并融合四所学校,一长多校一所学校、委托管理三所学校,同时“名校+”一所学校,目的是让高品质办学的“红利”分享给更多家庭与孩子,从而推进义务教育均衡发展。基于此目标,后宰门小学在集团化办学的路上探索积累了一些经验。

## 分析重构——顶层设计为优质发展赋能增值

“双减”背景下集团化办学的创变行动。后宰门小学基于“五项管理”和课后服务政策的落实,将为学生提供质量优良、丰富多样的课后服务为目标,达到深入优化教育资源,推动义务教育均衡。重视“三个课堂”,切实落实五育并举,同时切实保障国家课程的校本化实施,保证学生完成扎实的知识积累和技能训练。

确立“诚信修惠”战略体系。后宰门小学教育集团(以下简称“后小教育集团”)经过深入研讨,确定以“诚信修惠”为核心理念,即以“诚信”之梁、“正心”之梁、“修己”之梁、“惠人”之梁四个角度出发,对学生的要求从单一成绩变为从“自主学习意识的培养”“深度学习的真实发生”以及“核心素养的可持续性发展”这三个维度进行考查,关

注学生学全过程,关注教与学融合,落实知识输入与输出的“闭环”。

在这一变革背景下,集团各校也同步在课堂教学层面确立了“诚意”“智慧”“生命”三个核心词,分别从“目标的有效达成”“教学支架的智慧搭建”以及“学习的融合创新”这三个指向对好课堂标准进行研究。把“讲堂”变为“学堂”,先学后教,对学生生命成长给予信任和尊重,同时重在聚焦课堂教法和学法,教的得法,学的有法,更加注重从生活连接、学科融合以及文化感知的角度进行延展和提升。

制度优化——开阔视野激发教育动能

“论坛效应”中的思维革新。2015年7月,后宰门小学与被委托管理的华远君城、海蓝城两所民办性质小学,举办了“时光正好,微笑前行”期末总结大会暨“变革中的学校管理论坛”,拉开了后小教育集团年度主题论坛大幕。2018年7月,后小教育集团承办了“一枝一叶映诚信,一草一木见修惠”为主题的品质论坛活动;2019年2月,后小教育集团策划举办了“诚信育人,修惠致远”第二届品质教育论坛;2020年11月,后小教育集团围绕“生根传统的现代学校之路”主题,线上承办了第七届中国教育创新年会西安市新城区区域论坛。论坛的成功举办,彰显了后小教育集团在努力创建

品质办学进程中的方法和经验、理念与成效。

“图景式”走校带来新功效。所谓“图景式”,即集团全体干部集中联动,结合各部门职能职责,对接项目内容,跟进学校最近发展区,用第三方甚至多方视角,全方位多角度看学校,对各学校、各年级、各学科课堂教学及时进行复盘、教研和有效评价。

集团“图景式”走校,是要形成集团有规划引领、学校有创新突破,切实按照“一校一策”,整体推进提升办学质量。目的是将后小教育集团化办学之价值共识、愿景目标、系统构建、重点项目、执行路径等转化为“看得见、摸得着、够得到、守得住、做得实、办得好”的现实,让所有看得见的图景规划,守住住本质的理想以及看得见人性的标准,换得了场景的行动,成为集团化办学的智库里有长久牵引力和助推力的生命基因。集团的走校行为和学校的一切愿景行为,目的是通过“一堂课”的“观·看·探”,梳理出当前学校在各方面各维度存在的问题,找出症结所在,找准破解方法,现场反馈和书面反馈相结合,将汇总意见和建议及时反馈给学校。学校在规定时间内形成解决问题的策略方案交集团备案,以便在后续走校中看成效,成为可视化成果。集团的力量助力校长研究新生态教育和再塑生命新样态。走校行为成为促进学校搭建多元平台(微格展

示)和能量转化(持续迭代)的温情支持。

“一校一策”激活内驱力。按照“统一管理、统筹协调、有的放矢、有效推进”总原则,集团对各校前期办学整体梳理,“问症把脉”,以“一校一策”思路,针对校情、班子情况、学生情况、家长情况,从管理、教学、教研、课程、课堂、活动、个人成长、团队建设、部室建设等全方位加以综合研判,各学校结合办学及发展目标,精心规划,出具策略,切实推进。在“一校一策”的基础立场上,有效制定集团化办学总方针,构建由总校把控的专业教育评价队伍,健全完善集团化办学的评价机制,充分发挥集团总校的孵化功能,力求实现各分校资源共享、共同发展的集团化办学总方针。

## 经验传递——均衡发展教育一体共进

“名校长共同体”统筹规划,全面指引。从办学理念、学校管理、课程建设、教学教研等多层面进行引领和培养,对“执行校长共同体成员”进行传帮带,争取在有限时间里让“共同体成员”有提升,有收获,能胜任和担当尤其是能引领学校或学校某一方面工作的新发展。

发挥骨干引领作用。加强因才培养和因材施教的针对性,诸如对能力强、善思创者,向学科带头人方面培养;细心认真者,就向优秀班主任方面培养;

善研究者,则负责课题实验,带动教研活动稳步推进。

“青蓝工程”强基,青年教师固根本。“青蓝工程”实施“一师多徒一徒多师”的带教机制和岗位练兵机制。“七个一”训练成果体系强化青年教师一般基本功和学科基本功常态训练。提升日常研究的价值,以各级课题为抓手,在日常持续的课题跟踪和循环教研中学会研究,形成突破、自我超越,积淀专业发展实力。

创造条件促成长。打通教师成长通道。每年集团各校根据省、市、区及校内各种教研、教学教研活动安排,为青年教师参加各种教学研讨、展示、比赛以及教育教学论文、教法设计、课件评比等活动创造条件,大力协助,促使成长,争取成功。

集团化办学过程中,新的发展规模、新的师生团体、新的行为习惯必然催生和需求新的文化来促进学校顺利整合与跨越发展。如何达成学校发展的“正融合”,并借助于集团化办学的新形势实现文化再造,使集团产生得以可持续性发展的巨大内驱力,推动集团实现共享、共融、共创、共赢,成为摆在学校管理者面前的首要任务。政策与时代的发展变动是常态,不同观念激碰撞此消彼长,后小集团化办学在基础教育改革的浪潮中,唯有守初心,资源共享,共求发展,实现优质教育与均衡发展和谐共振,才能保证集团化办学的良性发展。

## 校长丛谈