

县域教育

延安吴起县：以奋进之笔书写教育高质量发展新答卷

□雷思佳 杨博 实习生 李曼



吴起县铁边城中心小学的科学实验课

刚刚过去的这个教师节，陕西省延安市吴起县吴起镇初级中学青年教师聂伟和其他优秀教师一起接受了县委、县政府的隆重表彰，他们披红戴花走上街头，接受了全县人民的礼遇。从2021年踏上讲台起，聂伟在吴起县良好教育生态的浸润下不断成长——他的“蝶变”，是吴起县近年来强师赋能、持续推进教育高质量发展的一个缩影。

自2015年确立“办强教育”战略举措以来，吴起县按照“学前教育普及普惠发展，义务教育优质均衡发展，高中教育多样特色发展，职业教育增值赋能发展”的总体要求，凝聚力量砥砺前行，生动书写了新时代吴起县教育事业丰硕果枝，教育成果花开千树的高质量发展新答卷。



吴起镇初级中学的非洲鼓社团

探索教育发展“新路径”

位于黄土高原腹地的吴起县，曾是中央红军长征胜利落脚点。长期以来，吴起县因石油能源而富，但由于地处偏远，山大沟深，地理位置的限制导致优秀人才引进难上加难，教育事业曾经一度处于“洼地”。但县委、县政府优先发展教育的决心和全县人民寄希望于“教育改变命运”的意识一直都很强烈。

2015年以前，县域教育硬件设施普遍滞后，教育吸引力不足，优质生源大量流失，随之而来的是教师从教信心不足、全县优秀人才匮乏等问题。“之前，吴起的学校和各县区比起来不算好，现在不一样了，我们吴起县教育排在全市前面，在家门口也能上好学校。”在吴起县生活了40多年的学生家长杨丹告诉记者，面对当今日趋激烈的社会竞争，家长对子女培养的关注度、重视度超过了以往任何时候，对优质教育的渴望从来没有像现在这样强烈和迫切。

县委、县政府从民生战略全局作出“关注民生办教育、办强教育惠民生”决策部署，把教育优先发展纳入全县经济社会高质量发展总体规划，坚持用延安精神教书育人，确立了“用长征精神立德树人”办学理念。随着“办强教育”行动计划和十五年免费教育的全面实施，吴起县教育短板得以逐渐补齐，探索走出了一条特色鲜明、昂扬奋进的县域教育高质量发展道路。

实现教育发展“新突破”

9月24日上午大课间时间，铁边城中心小学的操场上热闹非凡，有的学生在踢足球，有的在打篮球，还有的和朋友们在草坪上席地而坐、相谈甚欢……“学校新建了篮球场、足球场、羽毛球场、排球场，大家参与兴趣和体育课的积极性更高了，学习的热情也更高涨了。”说起学校的变化，六年级学生张荷苗和她的同学们赞不绝口。

记者获悉，过去的这一学年，吴起县投入7485万元用于提升办学条件。“今年秋季，宜兴希望学校新建的餐饮楼已投入使用。”吴起县教育局有关负责人说。

为了解决大班额、入学难、择校热等问题，2015年以来，吴起县累计投资5.4亿元建成投用职教中心1所、初中1所、小学1所、幼儿园4所，不断优化城乡学校布局，高标准配备教学设施设备，持续改善办学条件，扩大优质教育资源。同时积极优化9个大学区建设，实现优质教育资源共建、共促、共享。今年5月和9月先后通过了国家义务教育优质均衡发展省级评估验收和全国学前教育普及普惠县创建市级复核评估。

吴起县教育系统坚持把党的全面领导贯穿到办学治校、立德树

人全过程，充分挖掘吴起县当地红色教育资源，着力构建“大思政课”育人格局，引领课堂改革。吴起县早在2013年就在全县推进课改，力度空前、成效显著，并且持续不断推动课改为高质量发展赋能。“新课标的推进对教师的专业发展提出了新的要求和挑战。”吴起县教育局有关负责人说。

近年来，吴起县持续优化中小学教研联合体教研联片教研活动，培育推广自助式、启发式、互动式、探究式、项目式等多元教学范式，助力县域教育教学质量稳步提升。“各校根据实际情况，逐渐探索提高教育教学质量的途径……”吴起县教体局教研室相关负责人说，“铁边城中心小学的田园课程、第一中学的‘54321’教研工作思路和县高级中学的‘301010’有效课堂教学模式，都在实践中产生了较好的效果。”

强师才能强校，强校才能强教。县第一中学地理教师高宇楠感受颇深：“近年来通过不断的学习、实践与反思，我的教学能力和教学手段提升了不少，讲课风格学生也更喜欢了。”吴起县非常重视教师队伍建设和师德师风建设，县财政每年列支教师绩效工资、骨干津贴、班主任津贴、培训经费、奖励资金等近8000万元，极大调动了广大教师工作积极性。吴起县始终将师德师风建设放在首位，今年制定出台了《全县教师师德师风建设“十严禁”》制度，举办教育系统先进典型事迹报告会，弘扬教育家精神，切实增强教师职业认同感、责任感，营造尊师重教浓厚氛围。

校内提质、校外减负，吴起县全面落实义务教育“双减”政策，严格规范校外培训，在校内开设特色社团，因地制宜开展红色研学实践。全县常态化开展教学技能比武、教学经验

交流活动，通过送教下乡、联片教研、跟岗培训、名师课堂、“青蓝工程”等方式提升教师专业水平……“我校开设了新入职教师过关课、骨干教师示范课、年轻教师成长汇报课、学科末位教师提升课、优秀教师校外拉练课、全员教师摸底课等教师培训‘六节课’，助力教师队伍素质水平全面提升。”吴起镇初级中学校长齐贵廷说。

为顺应职业教育发展趋势，吴起县今年开设了综合高中班，给不同类型的学生提供更加多元化的教育选择。“这学期就招了200名学生。”职教中心校长高光东说，“这不仅是职业教育发展的新尝试，也是职普互补、共同发展的新路子。”

共谱教育发展“新篇章”

与时俱进的教育理念、优美的校园环境、先进的教育教学设备、高素质的教师队伍……如今的吴起教育，无论是县城还是乡村，这样的景象随处可见。

走进吴起县高级中学，环境优美，部室齐全。最近几年，学校完善了智慧教室、电子班牌、校园智慧广播、电视台等项目建设，优化组合了学校教育教学资源，为师生提供多形式、多规格和多层次的教育教学服务。“2018年以来，学校一二本上线人数连续6年攀升，高一新生招生人数也实现了‘五连增’。”该校办公室副主任李国东说。

高级中学的发展是吴起县深化教育改革、提升县域教育质量

现代化的多媒体设备、网络教学；从摆脱县域教育困境到迈向优质教育发展、特色发展新台阶……“随着城镇化进程加快和出生人口下降，农村学校的学生越来越少，全县学位出现了‘农村空’‘城市挤’等问题。”吴起县教体局局长袁海湖说，这一社会变迁对县域教育发展提出了新的要求。近年来，吴起县积极顺应城镇化进程加快、人口大规模流动和人民群众对优质教育的期盼等形势，通过一系列有力举措，积极推动教育实现从“有学上”到“上好学”、从“学有所教”到“学有优教”的转变，不断增强人民群众的教育获得感、幸福感。

“以前总想把孩子送到市里去上学，现在吴起县的教育水平越来越高了，学校精细化的管理、老师们认真敬业的态度让我很满意，让孩子在家门口上学我很放心。”高二学生家长康彦创坦言。

2023年，在陕西省教育督导委员会对延安市教育满意度调查结果通报中，吴起县教育综合满意度为93.36%，位居全市第三。一项项来之不易的荣誉，让吴起县的教育品牌更亮，成色更足。“虽然已经积累了很好的基础，但与新时代教育发展的要求、与人民群众‘上好学’的期盼相比还有差距。”袁海湖说，未来将持续巩固教育领域基础和优势，将坚持走内涵发展的路子，不断加快“办强教育”工作步伐，努力办好人民满意的教育，让更多学生在家门口享受到优质教育资源。

办好老百姓“家门口”的好学校

——汉中市略阳县推进国家义务教育优质均衡发展创建侧记

□通讯员 吴耀晴

金秋时节的清晨，微风送爽，丹桂飘香。位于陕西省汉中市略阳县城八渡河畔的高台小学校园里，时而书声琅琅，时而羌舞雀跃……这是略阳县推进义务教育优质均衡创建内涵发展的一个缩影。

9月24日10时，今年荣获“全国模范教师”称号的高台小学教师徐彦萍跟往常一样，脸上挂着微笑走进六(3)班教室，要跟学生们一起学习语文《灯光》一课。徐彦萍围绕单元项目化教学“传承红色文化，激发爱国情感”主题，通过引导学生集体朗读课文，整体感悟红色文化思想精髓。让“红色文化我知晓，红色文化我来讲，红色文化我传承”成为她为学生们上好本单元语文课的主基调。

“过去的教学模式，学生学习没兴趣，教师也感到枯燥。现在好了，推行新课改不仅让师生感受到了课堂轻松活跃的氛围，而且使课堂教学质量提高很快。”该校党支部书记、校长冯维斌说。

略阳县在大力推进义务教育优质均衡内涵发展上，组织县域内专家名师在全县义务教育段各校大力推广“三讲一练”“导学案”理科教学模式，并在集团化学校先行先试“先学后教，当堂训练”“每日一练，互讲互测”等文科课堂教学改革，有效提升了义务教育学科教学质量。

“每学年能获得‘两免一补一计划’资金3600多元，还享受到爱心企业2000元助学金，孩子上学自己没花多少钱。我们真要感谢国家的好政策！”9月23日，在乐素河初中跟几名学生家长聊起教育惠民政策的好处时，初三学生张曼婷的母亲张仁连满脸的感激。在大山深处的略阳县，像张曼婷这样获得国家教育惠民等政策资助、在学习路上“不掉队”的学生还有很多。

略阳县将教育资助保障纳入国家义务教育优质均衡创建的重点范畴，先后出台《加快推进略阳县教育高质量发展实施意见》《略阳县家庭经济困难学生认定工作实施办法》《略阳县捐助助学专项基金管理办法》等规范性文件，着力夯实县级财政、民政、残联等部门和镇村、学校责任，以积极落实教育资助帮扶，确保适龄学生就学路上“不掉队”。

“我们严格执行国家‘两免一补一计划’教育资助政策，连续三年安排230万元专项救助资金，救助新增‘三类人群’学生1846人次，以解决突发家庭经济困难学生就读困难。”该县教育体育局党组书记侯晓平介绍，略阳县还通过争取上海中船重工711研究所、金徽正能量、无锡夏阳爱心助学会等社会企业和爱心人士的资金500余万元，帮助3000余人次中小学困难学生渡过就学“难关”。

9月23日15时30分，在徐家坪镇安置点一居民的房间里，徐家坪初中副校长邹正义和教师全晓兰正在给七年级学生小璐(化名)上美术课。

“小璐智力有残疾，说话也困难，我们只能通过教简单的体育运动、美术课，引导看健身操视频等，对其进行‘送教上门’。”邹正义说。小璐在老师的指导下，拿出彩色画笔，摊开画纸，在老师手把手的引导下，画出了简单的“太阳花”。“这些年，老师操了不少心。小璐的身体在老师的精心指导下，有了很大变化，性格也变得开朗了，还能做简单的手工。我们真要感谢老师的辛苦付出！”小璐的母亲开心地说。

兴州街道办同心村15岁的童子(化名)因智力一级残疾，在高台小学就读六年级。考虑到家庭困难和为了让孩子就读方便，学校专门安排童子的母亲在学校做清洁工。

“我除了每天打扫学校操场、教学楼道卫生外，孩子上操、食堂就餐，我都要随时陪同，以免发生意外。”童子母亲说：“我做清洁工已整整六年了，既陪伴了孩子，每年还有上万元的收入。是学校用真心真情帮扶了我们家！”



在略阳县，像小璐、童子这样的学生家庭受到政府和学校关爱的不是个例。

略阳县建立行政、教育“双线”控辍保学机制，教育部门1530余名一线党员和教师，采取“一对一、一对多”结对帮扶形式，对脱贫家庭、“三类人群”和无法随班就读的重度残疾学生，采取“扶学、扶志、送温暖”和“送教上门”等形式，促使其顺利完成义务教育学业。

据了解，近期略阳县一些义务教育段学校，正加班加点整修操场、粉刷教学楼、学生宿舍楼等建筑设施，对标对表，加强对义务教育档案资料、部室使用等查漏补缺，以冲刺国家义务教育优质均衡创建目标。

近年来，略阳县坚持推进教育经费投入“三个增长”和“两个只增不减”规定，不断加大教育投入力度，积极改善城乡办学条件，先后投资3.6亿元新建和改扩建义务教育段学校46所，并标准化实施学校装备配置；每年安排近700万元专项资金，表彰奖励义务教育高质量发展先进学校、优秀校长和教师，提高班主任工资待遇，强化教师素质提升培训；在义务教育段学校实施集团化办学奖励补助政策，发挥优质教育教学资源共享优势，有效推进了城乡学校优质均衡“一体化”发展进程。

“我们要积极贯彻落实党的二十届三中全会精神，深刻认识抓教育就是抓发展，抓发展必须抓教育的重要意义，坚决扛牢‘教育强县’‘职责使命，努力办好老百姓‘家门口’的好学校，让孩子们幸福笑容在校园永久荡漾。”在今年庆祝教师节表彰大会上，略阳县委书记郭华说。

近年来，贵州省委、省政府高度重视未成年人保护工作，认真落实国家关于法治副校长工作部署要求，聚焦组织领导、选优配强、培训教育及履职效果，有效解决了法治副校长工作“谁来管”“怎么管”“干什么”“怎么干”的问题，以持续深化法治副校长工作为重要发力点，着力推动构建家庭、学校、社会、网络、政府、司法“六位一体”的未成年人保护新格局。

“法治副校长的设置不仅是促进学生权益保护和校园安全稳定的重要制度创新，也是政法部门参与支持学校法治建设、推进依法治校的重要制度载体。”贵州省委依法治省办常务副主任、省司法厅厅长余敏说，如何让法治副校长更好发挥作用已然成为呵护未成年人健康成长、推进法治社会建设的必答题。

从“配齐”到“配好” 高位统筹提供动力

2022年12月，教育部商最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部同意，制定颁布《中小学法治副校长聘任与管理办法》，对法治副校长制度作出系统规范。贵州结合实际及时修订完善未成年人保护和预防未成年人犯罪条例，并制定《贵州省中小学法治副校长工作指引》《贵州省学校法治副校长管理办法》等一系列配套文件，着力推进法治副校长工作有力有效开展。

此前，因法治副校长大多由政法干警兼任，由于工作时间限制、协同沟通不畅等原因，在协助学校开展法治教育、保护学生权利等工作上，有的法治副校长工作做得不够好、方式方法不够新、实际效果不够好。针对这些情况，必须进一步加强对机制建设，强化具体制度和履职保障，确保充分发挥法治副校长制度的功能和作用。

为此，贵州省委政法委、省委依法治省办、省教育厅牵头建立省法治副校长工作联席会议机制，加大工作统筹力度，多次召开联席会议研究推动有关工作，并开展专题调研。与此同时，贵州对法治副校长的选配工作也提出更高要求，将法治副校长选派、管理及履职情况纳入平安贵州、法治贵州建设等考评指标，今年全省进行重新选聘，各级政法机关根据教育部门提出的需求，统筹政法单位严格对照条件择优选派，更加注重政法干警实践经历，要求必须从事政法工作满3年以上。结合贵州实际情况，着力配齐配强农村偏远地区、留守儿童聚集区、城郊接合部中小学校和专门学校的法治副校长，确保人员力量与工作任务相匹配。

“在推进中国式现代化进程中，始终坚持教育优先发展。而校园安全稳定是教育高质量发展的重要基础。通过法治副校长工作的逐步完善，我们希望能够将党和国家对未成年人保护工作的重视与决心、传递到每一个家庭、每一个角落，让未成年学生在遭遇困境时，敢于寻求帮助、善于寻求帮助，为未成年学生健康成长撑起一片蓝天。”贵州省教育厅副厅长杨天仪说。

从“单打”到“群治” 齐抓共管化解阻力

“你凭什么告诉老师我在学校卖烟？”“我说了不是我不是我。”前不久，在贵阳市乌当区第九学校东风分校，几名学生在校园偷卖香烟发生争执，并导致一名七级学生眼睫毛受伤。班主任得知情况后即将学生送医，并第一时间向该校法治副校长——乌当区人民法院法官朱元欢寻求帮助。

经过走访调查，厘清案件缘由，朱元欢立即会同辖区民警到案现场，向当事人讲述行为危害性，及时劝阻。并了解学生购烟渠道，主动联系烟草专卖局整治学校周边烟草销售。同时，与该校分管副校长针对涉案学生制定个性化教育方案，将定期监督、贴身帮扶、长期跟进做到实处。最终，不仅学生重回正轨，该案延伸的潜在危害也得以排除。

在履职过程中，“法治副校长不是简单地上一堂法治教育课”已成为贵州各校法治副校长的共识。法治副校长利用专业优势，下沉到学校参与校园法治建设，主动“穿针引线”参与矛盾纠纷化解、预防校园欺凌发生等重点难点问题。在“法律”的同时贯穿“德育”，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。并不断创新履职形式，在学校创设“专题报告会”“模拟法庭”“家校共育”等活动，对教职工、学生及家长等开展法治教育，形成良好的家校社互动，为青少年健康成长培根固基。

“孩子的事不仅是家事，更是整个社会的事。未成年人保护是一项复杂的社会系统工程，需要家庭、学校、社会、网络、政府和司法保护相互融合、协同发力，营造全社会关爱保护未成年人健康成长的浓厚氛围，并最终形成各方齐抓共管未成年人保护和预防犯罪工作的强大合力。”贵州省委依法治省办专职副主任、省司法厅副厅长李兵介绍说。

从“被动”到“主动” 积极作为持续发力

如何确保法治副校长履职尽职，化“被动”为“主动”，真正成为“校园守望者”？

筑法治之基 守少年之安

□王家梁 袁萍 远航

贵州多部门联动做实中小学法治副校长工作

贵州各级政法机关主动将法治副校长工作纳入干警工作量考虑，保障干警工作时间和精力，会同教育部门将法治副校长履职情况作为干警年度考核的重要内容，将考核结果纳入评先评优、立功受奖等方面综合考虑。

“过去我们要用业余时间处理法治副校长工作，也没有明确的政策鼓励，可以说是一件吃力不讨好的事情，更难有所作为。随着新机制的落实，大家的积极性一下就起来了。”一名正在参加法治副校长培训的干警说。

从传统安全问题到网络暴力、校园欺凌等新型风险，给学校治理带来更多新挑战，各政法机关也主动作为，结合自身优势紧盯专业领域的突出问题打造工作品牌，有效提升法治副校长工作的针对性和实效性。

省委依法治省办、省教育厅聚焦防范性侵犯、防欺凌、防电信诈骗等问题，组织编制全省统一的系列法治副校长法治宣讲提纲，为全省法治副校长开展法治宣讲提供帮助。

“少年强则国家兴，少年弱则国家衰。护航青少年健康成长是全社会的共同责任，也是建设社会主义现代化法治国家的必然要求。筑法治之基，行法治之力，积法治之势。贵州将扎扎实实做好未成年人保护这项‘朝阳事业’，为未成年人健康成长筑起阳光下的城墙，让未成年人在法治的阳光下健康成长。”贵州省委政法委有关负责人说。(据《法治日报》，有删节。)