

新课标核心素养视角下的小学英语语篇教学

□张 燕 杨 婷

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出语篇是构成英语课程内容的要素之一,语篇承载表达主题的语言知识和文化知识,为学生提供多样化的文体素材。在小学英语教学中,应按照新课标要求,立足学生本位,发挥核心素养的统领作用,注重培养学生理解和掌握语篇的能力,从根本上提高英语学习的有效性。语篇的类型以及表现形式多种多样,教师应结合六年级学生的学习特点及兴趣爱好优化语篇教学设计,满足他们的个性化学习需求。

一、借助教学情境导出语篇内容

语言学家认为语篇是一种语义单位,以语篇为单位进行词汇、语法教学,能帮助学生更好地建构知识体系,使英语教学效果达到最佳。在以往的英语课上,语篇知识并未受到应有的重视,教学目标模糊不清,学生对英语语篇缺乏一定的认识,语言能力的提升受到阻碍。随着新一轮课程改革的不断深入,教师应深入分析英语新课标的基本内涵,准确把握新课标的具体要求,聚焦核心素养目标,精选教

学主题及任务,为语篇教学的顺利开展奠定坚实基础。情境教学法深受学者、专家们的推崇,所谓情境教学法,就是引入生动具体的场景,唤醒学生的主体意识,激发他们学习与探究的热情,在语篇教学开始之前,可以通过创设生动形象的教学情境自然而然地导出新知,带领学生顺利进入语篇学习之中。

二、开展任务探究式的阅读活动

在进行语篇教学时,应采取一定策略提高学生的主体参与性,引导学生主动研读、分析文本,让他们思路清晰地参与到英语语篇的学习中。语篇教学可以分成 pre-reading, while-reading, post-reading 三个部分,其中 pre-reading 是指读前活动,在这个阶段,师生可以做好一切准备工作,为后续学习作铺垫。教师要充分利用每次阅读之前的这部分时间,让学生自主学习,逐步养成良好的习惯。通过预习,学生会立即对即将学习的内容有初步的了解,找到难点和疑点,以便在课堂上有针对性地解决各种问题。在 while-reading 板块,要充分发挥任务的驱动作用,给

学生创造自主学习空间,教师在对教材内容进行全方位梳理之后,布置相应的阅读任务,让学生进行任务探究,通过这种方式促进阅读能力与学习能力的提升。如在六年级下册 Unit 2 Last weekend 的教学中,教师可以创设问题情境,让学生回忆相关内容,然后过渡到过去式的学习当中,接着设计“Where did you go last weekend? What did you do? How was your weekend?”等一系列问题,让学生从课文中寻找答案,弄清楚课文讲了什么,以及在实际情况中使用哪些句式、如何正确使用所学句式,探寻英语语篇的规律。

三、引导学生复述语篇内容

语篇涵盖日常对话、独白、介绍及科普类短文等多种类型,在英语语篇学习中,有必要引导学生学习不同的表达方式,在掌握单词、句型和语法的基础上,有效迁移和应用所学的语篇知识,以此提升自身的应用能力。以六年级下册 Unit 3 Where did you go 为例,在 let's talk 的学习中,学生需要掌握用一般过去时描述过去行为、动作的方法,在此基础上了解不规则的一般过

去式,为使学生更好地消化这些知识点,让学生在阅读之后复述英语语篇内容,归纳、概括总结课文,进而巩固英语语篇知识,强化语言运用能力。英语本身具有基础性、实践性和综合性特征,小学英语教学不但要注重单词、短语、句型及语法的讲解,还必须加大实践教学力度,开展语言实践活动,引导学生积累语言知识,获取源源不断的语言经验,学会在特定的情境、相关的主题活动中沟通与交流。

总而言之,语篇教学有利于学生拓展词汇量、积累语言知识、提升语言能力,在小学英语教学中应受到足够的重视。目前语篇教学还未得到真正的普及,新课标核心素养视角下,英语教师有必要承担起变革教学方式、推动教育改革发展发展的责任,及时调整教学思路,将语篇教学融入小学英语教学过程之中,同时对语篇教学的方法进行改进,通过情境创设、设计相关主题活动来有效落实语篇教学,使小学生的英语水平得到显著提升。

(作者单位:陕西省汉中市南郑区高台镇中心小学)

智慧教学理念指导下的智慧课堂是一种基于多种信息技术的教学模式,主张全面挖掘信息技术的优势,将课堂学习环境由现实空间延伸到网络虚拟空间,课堂的边界也不仅限于课内,而是延伸到课外,旨在通过改变传统教学模式提高教与学的效率。智慧课堂基于多种技术手段能够轻易实现人机互动、师生互动、生生互动,提高教师教学设计的灵活性,有利于实现学生全面发展的教育目标,在信息技术教学中的策略如下。

一、构建人工智能场景,促进自主学习真实发生

虚拟化人工智能场景能模拟真实生活情境,利用人工智能技术解决实际问题,让学生利用虚拟化人工智能场景练习运用人工智能解决问题,能够让学生更加有效地自主学习。例如学习《组建小型无线网络》一课时,教师可以先向学生介绍黑客是如何入侵无线网络;接着向学生说明WiFi网络安全的重要性,引导学生讨论如何保障无线网络的安全;最后组织学生进行无线网络安全实验,让学生在实验后继续思考网络安全问题。教学中教师可以先利用在线学习平台参与课堂活动,再利用云平台与思科模拟器平台完成虚拟实验。教师还可以根据课程内容构建学习支架,引导学生自主学习,自主探索,独立完成学习任务。学生自主学习任务完成后,教师可利用课堂小测系统、无线网络测评和自评问卷在线评估学生对课程内容的掌握情况,并在全面了解学生学习状况的基础上进一步调整教学计划,设计出更符合学生学习需求的课后学习活动。

二、营造真实生活情境,让深度学习高质量发生

深度学习强调学生积极参与课堂活动,主动去思考,去探究。在高中信息技术教学过程中,教师为学生创设类似于真实生活的学习情境,学生在这种学习情境中实现对知识内容的学习、理解、反思,最终将学科知识内化为自己的深层认知,使深度学习自然发生。例如学习《信息系统的软件及其作用》时,笔者就让学生利用“识花君 App”对校园内的花草树木进行拍照识别,同学们参与的热情都非常高。在“识花君 App”的帮助下,学生对自己平时不怎么留意花草有了新的认识,不仅知道了它们的名字,连它们的习性与其功能作用也有了一定的了解。这样创设生活情境,让学生增长了见

智慧教学理念下的信息技术教学策略

□ 全亚玲

识,丰富了阅历。

三、坚持学科素养导向,让项目学习真实发生

高中信息技术教师应按照新课标的要求更新教学理念,设置符合学生学习的阶梯式分层教学目标,设计形式多样的教学方式,并采取科学合理的教学评价方式,注重过程性评价,注重评价主体的多样化,注重评价标准的多元化,利用教学评价促进学生学习效率的提高和教师教学水平的提升。教师应该积极践行新课标提倡的项目化学习法,以项目为主线,教师为主导,充分尊重学生的主体地位,理论与实践并重,构建数字化的学习环境。在高中信息技术教学中充分利用开放性项目主题,引导学生综合运用多种技术手段深入学习课程内容,促进学生学科核心素养的提升。一节优质的高中信息技术课必须要有一个主题合适的项目,这是有效实现课程目标的先决条件。主题合适的项目能激发学生学习的积极性,促进学生提升自主学习的程度、合作学习的效率和探究学习的深度。

信息素养是当今信息社会中人人都应具备的基本能力,通过高中信息技术课程促进学生信息素养的有效提升,是实现教育信息化的需要,也是促进学生全面发展的需要。因此高中信息技术教学中,教师要以核心素养为纲,教学设计中既要体现项目化、数字化,也要对教学过程中可能出现的问题做到有效的预判,并做好应对方案,对于学生的学习成果要给予公平合理的评价,力争实现学生知识技能与学科核心素养共同发展、问题解决能力与思维品质同步提升。

(作者单位:陕西省彬州市中学)

“双减”政策下的英语作业设计初探

□许海莲

“双减”政策明确提出,作业的减负要充分考虑学生完成的时间和数量。作业是检验课堂教学效果的重要手段,有助于学生巩固上课所学知识和查漏补缺,英语教师要针对英语学科以及不同的学生的特点,有针对性地设计学生的作业,这样学生既能在规定时间里完成作业,又能提高和巩固所学知识。因此,英语老师在布置英语作业必须做到以下几点:

一、要分层布置作业

由于一个班学生的英语水平参差不齐,不能布置统一的作业,教师要根据学生的英语能力将其分为 A、B、C 三个层次,分层作业有利于各个层次的学生完成作业,从而调动学生做作业的兴趣,还掌握了相应的知识点。而且在不同程度上减少了抄作业的情况。

二、要布置多样性的作业

布置多样性的作业,既能使学生全面了解所学的知识,又能激发他们学习英语的积极性。

1. 听说课的作业。

听说课教会学生会预测而且会用关键词来理解对话或者文

章大意。为进一步提高学生的听说水平,要求学生将课文的重要词汇和句型记录下来。学生可以在家长的监督下利用趣配音来练习听说,有条件的同学可以利用周末或者假期听一些英文歌曲或看一些英文电影。

2. 阅读课的作业。

老师应布置一些调查性的作业,可以训练学生在实际生活中运用英语语言的能力。如在教学七年级下册 Unit 3 How do you get to school? 时,布置学生调查本班学生的上学方式,然后写一个调查报告。这样学生既巩固了上学方式如何表达,又锻炼了写作能力。也可以让学生在上网查阅有些偏远山区学生的上学方式,让我们的学生珍惜自己的生活学习条件,努力学习,从而对学生进行思想方面的教育。

三、要布置趣味性的作业

英语作业要根据教学目标,设计有趣味性的作业,充分调动学生的学习积极性。

1. 争当宣传员。

针对初中生的年龄段特点,学生喜欢表现自己的才能,在教七年级上册 Unit 7 How much are the socks? 时,可以布置让学生给

自己的服装店、鞋店或者是文具店设计广告。要求运用学过的语言和句型记录下来。学生可以在课堂上宣传自己的小店。学生积极参加小店广告设计,这样既丰富了学生的课外生活知识,又培养了创造性思维能力。

2. 争当美食博主。

教学关于美食制作的内容时,学生具有强烈的尝试欲望。教学八年级上册 How do you make a banana milk shake? 时,教师在课件上先呈现制作奶昔的视频,接着引入制作奶昔的步骤,教学步骤中的关键词和关键句型。教师示范之后,鼓励学生练习做奶昔,学生可以边做奶昔边用英语解说做奶昔的步骤,并布置学生回家给父母制作奶昔的作业,体验学习的乐趣和成功,并学会感恩。

3. 争当整理师。

英语知识点比较多,比较零碎,需要学生掌握的词汇、句型和语法知识较多,学生很难记得住。因此,让学生变成小小的整理师。把所学的同类型的单词、不同的时态、不同的词性变化、高频单词以及重点句型等类型,学生类型可以按照各种时态进行划分,也可以按照常考的句

子归类。这样,不仅巩固了所学的知识,也培养了学生善于归纳和整理的学习能力,而且还方便学生以后的复习。

4. 争当小演员。

对于有些话题性对话,如:购物、问路等可以让学生进行角色扮演。或是表演一些简单的小品。这样既调动了学生学习英语的积极性,又巩固了所学知识。

四、要布置适量的作业

首先,布置作业一定要体现出本节课的重点。其次,求精不求量。作业布置太多,学生就会产生抵触情绪,做作业时也不会认真写。而且还增加了学生的负担。第三,设置选做题,让学生自由选择。学生必须按照自身的能力,选择最适合自己的作业来完成。教师在布置作业的时候,也必须考虑各个阶段的学生能力,多准备一些题目以便于选择。

“双减”政策主要是减轻义务教育阶段学生的作业负担,在英语教学中,教师需要进一步反思和总结经验,提高减负作业的质量和教学质量,培养学生自主学习的能力。

(作者单位:陕西省神木市第十四中学)

自主,让高年级文言文学习“活”起来

□门云燕

文言文与白话文之间差异巨大以及文言文本身晦涩难懂,导致孩子们对文言文的学习兴趣不高,学习起来困难重重,教学难度较大。但是,笔者以为,高年级学生的文言文学习不是零起点,在文言文学习过程中不必拘囿于重点字词的读音、朗读文本、句子翻译、文段背诵、文章赏析等固定模式,如果给学生一个自主的平台,相信学生的学习过程变得更加灵动。

一、尝试自主朗读,课堂气氛“活跃”起来

文言文的阅读,虽然晦涩,但是掌握规律后,能够感受到言语的特点,体会到语言的美感。对于高年级孩子来说,已经有了一定的阅读经验,甚至有了阅读文言文的经验。笔者从实际教学中了解到,高年级学生中已经接触《世说新语》《三国演义》《水浒传》《笑林广记》的大有人在,即使不读经典文本,但是接触小古文书籍的学生还是不少的,故在课堂教学中,笔者建议给孩子一个自主朗读的平台,让孩子依据已有的经验,结合现有的注解等,以自己喜欢的方式进行朗读。

曾在教学《两小儿辩日》一课时,笔者引导学生根据自己喜欢的方式朗读,学生在不长的时间里,能读准字词的读音,并自己把不会认读的生字词圈出来多读几遍。同时依据自己的喜好,选择喜欢的阅读方式,展示过程中,有的学生自主朗读,有的学生分角色朗读,还有的学生选择了表演读。展示阅读的环节成为学生朗读的秀场。

二、尝试自主理解,课文把握“灵活”起来

从三年级起,学生就开始接触理解词语的方法,所以对于文言文词句的理解,完全可以给孩子一个锻炼的平台。在文言文理解的过程中,教师应该放手让学生去自主理解,或结合注释、或联系上下文、或凭借资料等,让学生大显身手,课堂将会成为学生的秀场。

例如,教学《两小儿辩日》一文时,依然给学生创设自主活动的平台,创设有效的学习任务,让学生在有效的任务中自主理解。

“我以日始出时去人近”对于“去”的理解,可以让学生进行辨析,古今异义,不是只告诉学生一个概念,而是由学生主体体会。教师需要做的是及时拓展,拓展学生思维的宽度。就如“去”表示“离开”的意思,教师可以拓展有关成语,“人去楼空”“扬长而去”等。

三、尝试自主评析,课堂思维“激活”起来

文言文的学习不能仅以理解为主,更多的是要在学习中汲取营养,领略其中智慧,锻炼孩子的思维等。教师应该充分放手,让孩子自主学习,给语文课堂一个新高度。

例如在教学《自相矛盾》一文时,教师可以引导学生思考“楚人到底输在哪里?”《伯牙鼓琴》一文里,辨析“俞伯牙到底该不该摔琴绝弦?”等等,引导学生独立思考。让学生自主学习,独立思考,这是培养孩子人格的起点,如此课堂怎一个“活”字了得。

四、尝试自主积累,文本语言“盘活”起来

很多时候,孩子们非常害怕背诵文言文。曾有语,中国孩子一怕文言文,二怕写作文,三怕周树人。怕文言文不仅怕理解,更怕记忆。有时机械的记忆似乎是建立在熟练成诵的基础上,但是,恰恰熟读的过程是孩子最害怕的过程。如何引导学生更好地记忆。笔者以为,依然是把主动权交给孩子,例如,边读边理解。只有理解内容,才能背得准确。背诵时可将较长的文章分成小段,逐个击破。借助联想和形体动作辅导背诵,也可以带着笔头来记忆。多样的记忆方法能给孩子一个多样化的学习形式,而多样化的学习形式能给孩子丰富的学习生活。作为教育者就是要让孩子在学习过程中“盘活”自己的学习生活,如此学习不再是难事,苦差事。

由此可见,文言文虽然距离我们生活较远,但尊重孩子的认知,给孩子一个自主有效的平台,孩子一定能在课堂上绽放属于自己的精彩。

(作者单位:陕西省旬邑县第二实验小学)

农村学生语文自主学习能力的培养探究

□陈娟

笔者多年来发现很多农村学生缺乏自主学习的能力,他们通常习惯于被动接受老师传授的知识,而不会自主学习。学生缺少自主学习能力的表现为:1. 课前不预习教材;2. 上课只听老师讲,不做笔记;3. 课堂上不能积极回答问题;4. 课后不爱看书,不对知识进行复习,仅仅只完成教师布置的课后作业。

一、农村学生缺少自主学习能力的分析

部分农村学生为什么缺少自主学习的能力呢?笔者通过问卷调查和个别谈话的方式,对此进行了研究总结,现将原因归纳如下:

1. 学生家庭教育缺失,很多学生的父母常年在外务工,孩子在家由长辈隔代监护。

2. 一些农村学生家长对读书的认识不够,把送孩子上学只是当作一种义务,并没有引起高度重视。他们不关心孩子在学校的行为习惯、学习态度和学习效果如何。由于部分家长的错误认识导致很多学生不重视学习,对学习毫无兴趣。

3. 部分学生没有打下良好的学习基础,也没有养成良好的学习态度,因此学习成绩较差。学生学业成绩差,上课听不懂,就会渐渐失去学习的信心,学习成为一种负担和压力。

二、农村学生自主学习能力的培养的途径与方法

作为一名教师,应该培养学生自主学习的习惯,这将为他们终身学习打下良好的基础。古人云“授人以鱼,不如授人以渔”。在教师工作中,笔者对培养学生自主学习的习惯进行了一些尝试,取得了很好的效果,现总结如下:

1. 设置课文背诵检查组——省时高效检查学生课文背诵的方法。

在语文教学中,一些重点课文和诗词需要背诵,如果都由

老师来检查,费时费力不说,效果并不好,拉长了检查的周期,耽误了教学进度,影响了学生的学习时间。如果让学生来检查就可以避免这些问题,笔者通常在班上选取认真负责的8名同学组成语文背诵检查组。在招募背诵检查组人员时,学生们非常积极,都把手举得高高的要求参加,甚至有学生保证一定认真负责完成检查任务。这时笔者通过班上学生民主评议的办法来确定背诵检查组人员,由学生投票表决出8名最认真负责的同学组成语文背诵检查组,并在班上宣布只要有学生不称职,随时可以调整检查组的人员。通过这种方法招募到的学生都有荣誉感,因为他们是同学们心中最认真负责的学生。

2. 设置语文作业检查组——提高语文作业质量的途径。

在教学中,笔者发现学生写作业只是在完成任务的现象很严重,如有的学生抄作业、有的学生不认真做作业、有的学生在老师批改作业之后不纠正错误。老师辛辛苦苦批改的作业,很多学生拿到手之后都不看。批改作业既浪费了老师大量的时间和精力,又没有什么效果。

为了改变这种状况,笔者决定在班上选取8名平时作业书写规范、认真的同学组成作业检查组,设组长1名,由组长具体分配每名组员的工作。作业布置之后,由作业检查组把作业收起来,先检查每本作业的书写,凡是书写潦草,不认真完成的作业,都由

作业检查组的同学把作业本交给他的主人,并要求该同学重新认真完成作业。

3. 设置语文学习监督组——促使学生养成良好的语文学习习惯。

针对部分同学学习自觉性较差,没有养成良好的学习习惯的问题,我在班上成立了语文学习监督组。监督组由10名学习习惯较好的同学组成,设组长1名,每名同学负责监督周围4名同学的学习。学习监督组的任务是上课时提醒开小差的同学注意听讲,上自习时监督同学不要说闲话,做作业时提醒同学不要忘记做作业,同时监督同学不能抄作业。

4. 设置语文学习帮扶组——提供给语文学困生的拐杖。

部分学生学习语文较吃力,为了使每个学生都能学有所获,笔者在班上设置了语文学习帮扶组,帮扶组人数不限,根据班上学生具体学情而定,设组长1名,每天用半个小时的时间对语文学困生的学生从课本知识到作业进行全方位辅导,使学习困难的学生不掉队,同时帮他们树立起学习语文的信心。

笔者通过以上方法,充分调动学生学习语文的主动性和积极性,培养学生学习语文的兴趣,使他们在语文学习中能够互相监督、互相帮助,并逐步养成语文自主学习的习惯。

(作者单位:陕西省紫阳县毛坝镇中心小学)