

高中英语教学中的创新策略与实践

□ 万 莉

在全球化与信息化浪潮下,英语的重要性越发凸显。人教版高中英语教材为教学创新提供了坚实的基础,但传统方法重知识灌输、轻学生实践,抑制了学生的学习兴趣与积极性。因此,探索高中英语教学的创新策略至关重要,不仅能提升学生的英语综合运用能力,更能为学生的全面发展打下坚实基础,具有深远的现实意义与实践价值。

一、合作学习模式的创新与实践

合作学习模式的创新与实践在高中英语教学中具有举足轻重的地位。这种教学方式不仅强调学生之间的合作与探究,更是促进学生全面发展、提升综合素质的有效途径。

1. 教师要深入了解学生的学习特点和兴趣爱好,这是实施合作学习的基础。通过对个体差异的准确把握,教师可以将学生分成不同的小组,确保每个小组内的成员能够优势互补,共同促进学习。同时,设定明确的学习目标和任务也是关键,这能够让学生在合作学习的过程中有明确的方向和动力。

2. 在合作学习过程中,教师可

以采用多种方式引导学生积极参与。例如,通过组织小组讨论,让学生围绕某一话题展开深入讨论,分享彼此的观点和见解;通过角色扮演,让学生在模拟的情境中运用所学知识,提高语言运用能力;通过合作完成项目,让学生在实践中锻炼团队协作能力,培养解决问题的能力。

3. 教师还可以利用英语教材中的社会热点和文化差异话题,设计具有探究性的合作学习任务。这些任务不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让学生在完成任务的过程中深入了解不同文化背景下人们的生活方式和价值观念,从而培养跨文化交际能力。

二、信息技术辅助教学的创新与实践

信息技术辅助教学的创新与实践在高中英语教学中发挥着日益重要的作用。随着信息技术的迅猛发展,其在教学领域的应用也越发广泛,为高中英语教学带来了全新的机遇。

1. 在人教版高中英语教学中,教师可以充分利用多媒体课件、教育软件等信息技术手段,将原本抽象的英语知识点以直观、生动的方式呈现出来。通过精美

图片、生动的动画和悦耳的声音,教师可以为学生营造一个丰富多彩的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 教师还可以利用网络资源,为学生提供丰富的课外拓展材料和资源。网络上有着海量的英语学习资料,包括英语文章、视频、音频等,教师可以根据教学需要,筛选出适合学生的资源,引导学生进行自主学习和拓展学习。

3. 网络平台也为师生之间的在线交流和互动提供了便利。教师可以通过网络平台发布作业、通知等信息,学生可以及时接收并反馈学习情况。

4. 以人教版高中英语教材中的语言运用和交际技能内容为例,教师可以利用信息技术手段设计一些在线互动练习和模拟交际场景。

三、情感教育的创新与实践

情感教育在高中英语教学中扮演着举足轻重的角色,关乎学生的全面发展与健康成长。为了更好地实践情感教育,我们需要不断探索与创新。

1. 教师可以借助文本鉴赏这一有力工具,引导学生深入挖掘教材中的情感元素,从而培养正确

的价值观念。人教版高中英语教材内容丰富,涉及友情、家庭、责任等多个主题。教师通过分析文本中的人物情感、情节发展,可以帮助学生理解并体会文本中所传递的情感与价值观念。

2. 利用情感因素激发学生的学习兴趣 and 动机也是情感教育的关键一环。教师可以通过设计各种富有情感色彩的教学活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习。

3. 关注学生的心理健康和成长需求也是情感教育的重要方面。高中时期是学生心理发展的关键阶段,学生面临着很多方面的压力与挑战。因此,教师应时刻关注学生的心理状态,及时给予必要的心理支持和关怀。

4. 人教版高中英语教材中关于人生哲理和道德观念的内容也是情感教育的宝贵资源。教师可以利用这些内容,设计富有启发性的教学活动,让学生在思考中感悟人生真谛。

情感教育在高中英语教学中至关重要。通过文本鉴赏、情感引导、关注心理健康及挖掘教材资源可以有效实施情感教育,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(作者单位:陕西省定边县定边中学)

随着新课改的不断落实,越来越多的教师开始注重将自身的教学方法进行改革创新,以此培养学生的道德核心素养。其中学科实践能够让学生通过真实的实践活动将枯燥的理论知识进行有效迁移,让学生通过实践强化三观,以此强化对知识的感悟,有效实现“知行合一”。下面笔者将主要研究教师如何在小学道德与法治教学中培养学生的实践能力,并提出具体教学策略,以供参考。

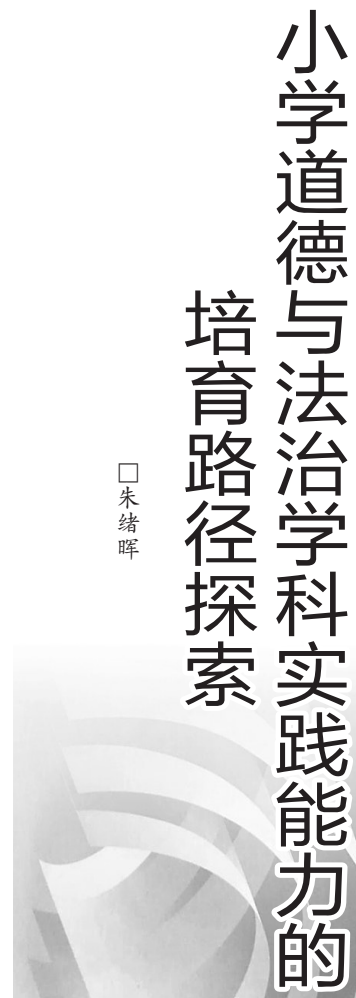
一、合理构建情境化教学

在核心素养理念下,教师在开展小学道德与法治学科教学中应该重视构建与教学内容相符的情境,让学生的实践能力和道德能力协同提升。新课标背景下,教师需要将与学生相符的生活场景引入情境教学之中,并且通过合适的案例与角色扮演等方式构建合适的情境。首先,教师需要注意选取生活中的真实情境。教师可以从学生日常生活、社会事件等方面选取具有代表性的情境,如校园欺凌、家庭矛盾等,让学生身临其境,感受其中的道德与法治问题。其次,教师也要注重在情境中设置任务。教师可以设计一系列与情境相关的学习任务,如小组讨论、案例分析等,引导学生主动思考、探究,培养其解决问题的能力。最后,注重情感与认知的结合。在情境教学中,教师不仅要关注学生的认知层面,还要注重情感的引导与培养,激发学生的共鸣。

比如,在小学道德与法治三年级上册《家是最温暖的地方》这一单元时,可以创设对应的教学情境,以此让学生的道德核心素养全面发展。教师通过情境化教学可以让学生感受真实的环境并体验真实的情感。教师可以让学生在情境中设计一个关爱家人的案例,让学生当一天家庭的“小主人”。在周末帮助父母干家务、做饭等,在情境中探究相关问题,解决单元中的难题,在情境中强化对于知识的理解。同时,教师也可以通过多媒体工具为学生创设身临其境的场景进行学习。如,播放关于父爱或母爱的公益短片,让学生更加具象化地感受父母之爱。

二、合理运用游戏化教学

小学阶段的学生由于年龄较小,他们在学习过程中对于照本宣科的讲解兴致不高,更加偏向通过亲自动手进行学习。因此,教师可以合理把握学生这一心理特征,在课堂中通过学科实践开展游戏化教学,让学生的道德核心素养能够全面发展。还是在教学《家是最温暖的地方》这一单元时,教师可以根据教学内容引入游戏化教学。教师可以将学生分为多个学习小组,并且模拟各自家庭中的不同成员,让各个小组间对比自身家庭情感和家



小学道德与法治学科实践能力的 培育路径探索

□ 朱 皓

系,让学生在游玩中认识到父母的不易,从而发自内心地感恩父母,通过实践将知识内容合理内化吸收,并进行有效迁移。游戏化实践教学能够让学生更加积极地参与道德与法治学习,并且能够获得更为深入的学习体验,让他们的核心素养在这个过程中得到潜移默化的发展。

三、合理开展家校合作模式

在新课标的教育理念下,教师需要以“家校合作”为载体开展对应的实践活动,以此保证学生能够获得全面成长。通过家长和学校的密切合作,可以形成良好的教育共同体,共同致力于学生的全面发展。首先,教师需要积极邀请学生参与到道德课堂之中,并分享自身对于所学知识的看法和想法。其次,教师也要积极建立高效的家校互动平台,让家长能够更为全面地了解学生在道德课堂上的具体表现。最后,教师可以多布置一些需要家长合作参与的道德与法治作业,让学生在家长的监督下提升核心素养。

综上所述,小学道德与法治学科实践能力的培育是教育事业的重要组成部分。通过情境化教学、游戏化教学以及家校合作等多种途径,教师可以共同努力,培养学生的良好道德素养和法治意识,使他们成为具有责任感和担当精神的社会主义建设者和接班人。

(作者单位:山东省滕州市实验小学善南校区)

信息化技术如何促进幼儿语言能力发展

□ 范佩全

信息化技术作为幼儿语言能力发展的新方式,一是有利于为幼儿创设语言学习情境,利用情境丰富他们的想象力和创造力,提供自主交流的平台,在交流互动中发展幼儿思维及语言表达能力,促进幼儿全面发展。二是利用信息技术手段整合幼儿语言课程资源,充分发挥信息技术手段的辅助作用,创造高质量的语言环境。三是有利于帮助幼儿从小形成良好的信息素养。

一、信息技术在幼儿园语言教育实施中存在的问题

目前,各幼儿园对信息化技术教育的有效融合还不够科学合理,教师多运用网上下载的简单图片与播放网络音频、视频等进行浅显的课堂教学,没有根据幼儿的年龄特点挖掘信息化技术的功能和应用价值。对如何运用信息技术加强幼儿的学习能动性,提升教育教学质量缺少实践与思考。

二、信息化技术在幼儿语言教育实施中的优势

看图说话、同伴交流、讲故事、讨论是传统语言教育活动中常用的教学方式,在培养幼儿语言表达能力上形式比较单一,幼儿学习兴趣持续时间也比较短。但在幼儿语言教育活动中,教师可以运用生动、形象的各种图片来吸引幼儿眼球。亲切的语言、甜美的音乐、丰富的动画,通过使用视频和语音同步的课件,让幼儿快速进入语言情

境中,学习语言情境中优美的语句和词汇,可以实现幼儿的快乐自主学习,充分体现“玩中学、学中玩”的教育理念,渐渐地,在阅读和欣赏、倾听与表达中促进幼儿语言能力的提升。

三、信息化技术有效促进幼儿语言信息的发展

(一)信息技术与幼儿园语言教育活动的有效融合

电子白板、Flash 动画和 PPT 课件等作为幼儿语言教育活动的辅助教学手段,让我们可以进行图像式、动态式、互动式等三种教学模式,从根本上改变了传统的教育观念和教育形式,使幼儿对语言学习的热情更加高涨,提高了课堂的有效性。通过观察、想象,将幼儿语言教育活动中所学知识进行储备、整合,以交流的方式应用于日常生活中的各个方面,语言环境得到发展,最终达到学以致用的效果。激发了幼儿探索学习的欲望和学习兴趣,提升了幼儿的信息

素养,促进了幼儿的深度学习,真正做到信息化技术与幼儿园语言教育活动的有效融合。

(二)信息技术与阅读区活动的有效融合

随着信息化与语言教学深度融合的发展,电子绘本也越来越受广大家长和幼儿喜爱,它不但丰富了幼儿的想象力,而且也优化了幼儿语言能力的培养质量。因此,可以在阅读区投放有声读物、平板电脑、电子绘本等,让幼儿借助手机扫码或运用点读笔等方式自主获取故事并进行阅读,幼儿在电子绘本中模仿优美的语言、表达的技巧,理解内容后可在阅读区内进行故事表演。通过对电子图书的互动式阅读,不仅提高了幼儿的阅读能力与问题解决能力,同时也提升了幼儿的语言能力发展。

(三)信息技术与家庭教育的有效融合

互联网信息技术正在渗透各个领域,我们也在不断探索如何利

用网络环境下的信息技术手段加强家园之间的互动,提升幼儿语言能力的发展。通过搭建线上阅读平台和分享阅读资源,家长、老师可以更加便捷地参与到幼儿的阅读活动中来,与幼儿共同阅读、交流心得。如利用园所微信平台、班级微信群作为园所、班级宣传、交流与学习的平台,我们运用幼儿园微信平台定期推送“爱上绘本——教师、幼儿、亲子故事”等内容,平台内容呈现形式多样,有图片、视频、音频、动画等,让全园幼儿通过信息平台倾听、观看更多的绘本故事资源,从中培养幼儿的观察力和创造性等学习品质,从中获取更多的知识。

总之,幼儿期语言能力的培养离不开信息技术的有效融合,要充分利用各种信息化资源,在语言教育活动中增加趣味性,实现幼儿学习的自主性,有效提升幼儿语言能力在家庭互动中的能动性。

(作者单位:陕西省富平县幼儿园)

高质量 发展策略探究 —— 集团化管理模式 下教师队伍的

□ 武丛玲

校与“+校”实施“一个专项,五个一”措施,做到同管理、同提升,夯实教师基本功。“一个专项”即抓住师德师风建设一个专项为基础首要任务;“五个一”即每周一次业务研讨、每月一次专业技能练兵、每学期一次师徒结对、每学年一次班主任论坛、每人一份个人成长档案,建立有效的教师基本能力培养模式。

二是分层培养有实效。在专业能力进一步提升方面,我们推动“新入职教师→青年教师→骨干教师”不同层面的教师成长,构建年龄结构、能力结构和学科结构纵发展的教师梯队,让教师在成长发展的每一个阶段都有清晰的职业规划。

二、结对帮扶多维

一是教育集团骨干与新教师结对。通过跨园一对一跟岗学习、集体备课与研讨、同课异构、课题合作等多途径,“名校”骨干教师的引领和带动,提升了“+校”新教师的专业能力,推动了“+校”教育教学质量的整体提升。

二是教育集团班主任结对。考虑新任班主任岗位适应与成长需求,集团融合优秀人力资源进行跨园结对,从班级管理、家长工作、团队合作、班级工作规范开展等方面发现问题、分析问题、解决问题。帮助新任班主任使工作更有层次和条理,找到得心应手的好方法,助力园所班级管理质量的提升。

三是“+校”结合名校帮扶制度。在园内开展师徒结对帮扶活动,指导教师要做到“三带”,即“带师德”“带师能”“带特长”,做好传帮带工作。

教育集团还积极搭建师徒展示平台,师傅的优秀课程汇报、游戏案例分享、班主任工作论坛等引领,开展新教师的“风采展示课”和徒弟“过关课”等活动,让全体教师积极参与到共同进步、共同成长。

三、教研引领多途径

教育集团每年对教师队伍的整体发展、存在问题进行全面分析,明确教师专业成长的目标与途

径,并在集团内实现教研引领“四统一”。

一是统一岗前培训。我们夯实岗前基础规范,教育集团针对不同岗位的新入职教职工进行系统培训,从园所文化的认同到各岗位操作规范培训,以及师德师风、规章制度、安全管理等进行统一培训,为各园新入职职工规范上岗奠定良好基础。

二是统一教研引领。我们立足“勤思乐学、务实创新”的集团师资队伍精神内核,为全体教师搭建学习成长的平台。一方面定期通过集团内名师公开课、教科研专题交流与培训等活动,推动集团教研活动的统一深入发展。另一方面借助名校学科带头人工作坊、“名师+”研修共同体平台跨园辐射引领长效机制,外请专家从课程建设、教学能力提升等方面进行针对性指导,在交流、碰撞中提高教师专业素养。

三是统一科研方向。名校西航天鼎保育院拥有丰富的教科研方面的经验,先后立项完成各类省市教育规划课题 20 余项,以课题带动教研,深化园所内涵发展。丰富的课题研究经验也为“+校”教科研能力的提升提供了有力帮助,名校每学年对“+校”园本课程开展进行专业培训,并从园本课程课题的开展、中期以及结题进行专项指导,让集团内新园所也能规范开展园本课程,并积极申报市、区级小课题,提升教研能力。

四是搭建交流平台。集团内还通过组织开展各类技能大赛,如教师观摩教学、专业技能竞赛、保育专业技能大赛等,以竞赛促成长,在集团内营造互促互学互提升的教研氛围。

教师队伍素质的提升是一项长久的工程,未来我们还将继续在集团化管理模式下探索教师队伍专业成长更多的策略与方法,促进学前教育事业的高质量发展。

(作者单位:陕西省西安市未央区西航天鼎保育院)

小学音乐课堂“喊唱现象” 解决对策探讨

□ 朱 蕾

音乐课程是培养学生审美情感、情商和综合能力的重要途径。但近年来在小学音乐课堂中出现了“喊唱现象”,即部分学生歌唱过于大声、失去节奏感和音准,影响了教学效果和氛围。这种现象不仅影响了学生音乐素养的塑造,也挑战了教师的教学能力。笔者探究了小学音乐课堂中“喊唱现象”的现状,并提出有效的对策和解决方案,以提升音乐课堂教学效果和质量。

一、“喊唱现象”的现状分析

“喊唱现象”的出现有多方面的原因,首先,学生个体因素是一个重要原因,可能是由于学生个性过于活泼或缺乏自控能力导致;其次,家庭环境的影响也不可忽视,家长在孩子成长过程中对音乐的重视程度和引导方式会直接影响孩子在音乐课堂上的表现;第三,教师的教学方法和课堂管理也是影响“喊唱现象”的重要因素,教师应该及时引导学生正确的表现方式和音乐态度,营造积极的音乐学习氛围。

二、“喊唱现象”解决对策探讨

1. 设计生动有趣的教学内容。生动有趣的教学内容可以激发学生的学习兴趣,减少他们对于课堂的抵触情绪,从而减少“喊唱现象”的发生。教师可以结合学生的兴趣爱好,设计具有创意性和互动性的教学内容,让学生在轻松愉快的氛围中学习。

音乐活动是培养学生音乐素养和审美情趣的重要途径,也可以帮助学生更好地理解课堂内容。通过组织各类音乐活动,如合唱团、乐器演奏比赛等,可以激发学生的参与热情,减少课堂上的喊唱行为。

3. 建立良好的课堂纪律。良好的课堂纪律是减少“喊唱现象”的关键之一,教师应该严格要求学生遵守课堂纪律,建立起一种尊重师长、团结互助的良好氛围。同时,采取积极有效的管理措施,如及时制止不良行为、设立奖惩机制等,帮助学生树立正确的音乐学习态度。

三、实施对策的可行性分析

1. 实施对策的条件。教师在音乐教育中的专业水平和教学能力至关重要,需要具备较高的音乐教学水平,才能够有效引导学生参与课堂活动,从而避免出现“喊唱现象”。同时,学生的积极性和合作意识也是关键因素,要使他们拥有积极的学习态度和良好的合作意识,愿意融入课堂活动。另外,与学校管理层的支持也密不可分,管理层应当重视音乐教育,提供必要的资源和条件,以促进教学的改进和发展。这些方面的综合努力将有助于营造积极的课堂氛围,助推学生音乐素养全面提升。

2. 实施对策可能遇到的问题。在解决小学音乐课堂“喊唱现象”时,需要面对一些挑战,首先,个别学生可能对参与音乐课堂活动产生抵触,导致“喊唱现象”出现;其次,个别教师的音乐

教学能力和专业水平有限,难以有效引导学生,增加了“喊唱现象”发生的概率;第三,部分学生在课堂上参与度低,课堂氛围不活跃,容易出现“喊唱现象”。要解决这些棘手问题,需要从加强教师培训,激发学生兴趣、营造积极的音乐学习氛围等入手。

3. 解决问题的建议。为了有效解决音乐课堂中的“喊唱现象”,可以采取多种策略。首先,给音乐教师提供专业培训的机会和平台,定期提升他们的音乐教学水平,使其能够更好地引导学生,从而有效地解决“喊唱现象”;其次,设计生动有趣的教学内容,结合小学生的兴趣爱好和心理认识,激发他们的音乐兴趣,减少“喊唱现象”发生;第三,建立奖惩机制,明确对积极参与课堂活动的学生给予奖励,对出现“喊唱现象”的学生进行适度惩罚,引导他们形成正确的学习态度。通过这些综合措施,可以有效地解决音乐课堂中的“喊唱现象”,创造积极的学习氛围,全面促进学生音乐素养的提升。

总之,要彻底解决小学音乐课堂存在的“喊唱现象”,不仅要求音乐教师优化教学方案,采取一系列有针对性的对策,还需要全校师生的共同努力和配合,更需要学校管理者的支持和指导。通过共同努力,营造出浓厚的音乐学习氛围。

(作者单位:陕西省武功县第二实验小学)