



微报及官方APP

学前教育法草案三审

明确保护学前儿童名誉隐私

本报综合讯(张素 梁晓辉)学前教育法草案三次审议稿11月4日提请十四届全国人大常委会第十二次会议审议。草案三审稿明确,规范涉及学前儿童的个人处理活动,保护学前儿童的名誉、隐私和其他合法权益。

草案三审稿规定,学前儿童的名誉、隐私和其他合法权益受法律保护,任何单位和个人不得侵犯。幼儿园等单位和个人收集、使用、提供、公开或者以其他方式处理学前儿童个人信息,应当取得其父母或者其他监护人的同意,遵守有关法律、法规的规定。涉及学前儿童的新闻报道应当客观、审慎和适度。

为进一步加强幼儿园安全监管工作,草案三审稿规定,县级以上人民政府及其有关部门应当建立健全幼儿园安全风险防控体系,强化幼儿园周边治安管理和巡逻防控工作,加强对幼儿园安全保卫的监督检查,督促幼儿园加强安全防范建设,及时排查和消除安全隐患,依法保障学前儿童与幼儿园安全。

草案三审稿还提出,禁止在幼儿园及周边区域建设或者设置有危险、有污染的建筑物和设施设备。以上据中新网。

李强在上海调研技能人才工作时强调

积极适应经济社会发展需要 大力加强职业教育和技能人才培养

新华社电(邹伟)中共中央政治局常委、国务院总理李强11月3日在上海调研职业教育和技能人才培养工作。他强调,要深入贯彻落实习近平总书记相关重要指示精神,积极适应经济社会发展需要,大力加强职业教育和技能人才培养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,努力造就更多高素质技能人才,为高质量发展和高品质生活提供坚实支撑。

李强首先来到上海南湖职业技术学院,走进实训基地察看学生现场操作,了解学生就业情况,听取学院专业建设等汇报。李强指出,当前经济社会发展对技能人才的需求更加迫切,各行各业都离不开工匠。要深化产教融合、校企合作,根据社会需要和产业发展实际优化化学科专业设置,强化技能实操锻炼,提高职业教育质量,促进人才供需高效匹配。要配备更多技能高超、热爱教研的教师,创新教学模式和方法,让学生既掌握一技之长又增强综合素质,提升适应市场变化能力。要把握新一轮科技革命和产业变革趋势,瞄准科技前沿和国际一流,培养更多理论素养高、实践能力强的“高精尖缺”技能人才,助力实现高水平科技自立自强。

李强说,养老、托育、医疗护理等服务需求日益增长,要大力加强相关领域技能人才培养,提升专业化、职业化水平,更好地满足人民群众多样化、多层次民生需求,有效扩大就业、促进消费。

在世界技能博物馆,李强详细了解博物馆建设运营、我国承办世界技能大赛和获奖等情况,并与获得大赛金牌的选手交谈。

李强说,你们在大赛上取得佳绩,充分展现了我国技能人才的风采,要通过你们的生动故事和榜样效应,带动更多人愿学技能、学好技能,走技能成才、技能报国之路。李强强调,各级政府要更加重视、关心技能人才,持续优化支持保障政策,加大制度创新和投入力度。要完善技能人才发展规

划和服务体系,拓宽技能人才发展通道,健全职业资格、技能等级等多元化评价机制,提高技能人才薪酬待遇,让技能人才就业前景好、有奔头。要引导企业培养用好技能人才,真正让技高者多得、多劳者多得。要加强技能人才表彰奖励,增进全社会对技能人才认同,营造尊重劳动崇尚技能的浓厚氛围。



11月1日,由陕西省教育科学研究院主办的“2024年陕西省义务教育劳动教育教研研讨会”在陕西省西咸新区沣东新城高新学校召开。活动从劳动教育政策解读、中小学校劳动教育典型经验分享、劳动教育课堂教学、劳动教育教研指导分享等方面开展交流。其间,与会人员参观了西咸新区劳动教育课程实践展示。本报记者 杨乐 摄影报道

教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》 到2027年所有县全面建立“教联体”

本报综合讯 据教育部官网消息,近日,教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》(以下简称《方案》)。

《方案》提出,“教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标,以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带,促进家校社有效协同的一种工作方式。要推动“教联体”,确保政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与,促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。力争到2025年,50%的县建立“教联体”,到2027年所有县全面建立“教联体”。

《方案》明确了“教联体”各主体的职责任务。政府部门加强对家校社协同育人工作统筹协调,指导各部门协同配合,建立家庭教育指导机构,调动各类社会育人资源。教育部门在政府支持下与有关部门、社会资源单位协调联动,引导学校发挥主导作用和专业指导优势,强化与家庭、社会沟通协作。学校因地制宜建立“教联体”,通过联责任、联资源、联空间,会同家长和社会各方共同研究、推动破解学生成长中面临的新情况、新问题。各相关部门、街道社区、社会资源单位在各自职能范围内落实育人责任,与学校建立工作对接机制,有针对性地推动解决学生成长中的突出问题,为学生参与文化学习、体育锻炼、艺术活动、劳动教育、科学教育、社会实践、课后服务等提供全方位条件保障。

《方案》要求,地方教育行政部门要提高政治站位,会同相关部门将“教联体”建设列入部门重要议事日程,谋划推动协同育人工作,与相关部门建立常态化沟通协调机制,完善经费、人员、场地等方面政策保障,凝聚“人人、事事、时时、处处”育人合力,推动家校社协同育人工作落地。

我国工程类博士学位专业学位出新规

首次明确实践成果申请学位的质量标准和程序

本报综合讯(张澎)2024年审议通过的《学位法》规定,研究生可以通过学位论文答辩或者规定的实践成果答辩申请学位。近日,国务院学位委员会办公室转发《工程类博士学位专业学位研究生学位论文与实践成果申请学位成果基本要求(试行)》(以下简称《基本要求》),并将于2025年1月开始实施,首次明确了通过实践成果申请学位的标准和程序。

据了解,2021年3月,国务院学位委员会办公室专门设置调研课题,《基本要求》的编制工作正式启动。《基本要求》由四部分组成,分别是概述、学位论文基本要求、申请学位实践成果基本要求、其他。一是明确了《基本要求》是学位授予单位研究生管理部门、学位授权点、导师对学位论文或申请学位实践成果进行管理和评价的指导性文件。二是明确了学位论文在选题、内容、写作规范和结构、创新与贡献、评价参考要素等方面的相关要求,强调学位论文应聚焦工程实践和应用研究,着重体现学位申请人在基础理论、专门知识和独立承担专业实践工作等方面的能力。三是明确了申请学位实践成果在来源与形式、内容结构、写作规范、创新与贡献和评价参考要素等方面的相关要求。强调以实践成果申请学位,应包括可展示实体和书面总结报告;申请学位流程应包括实践成果实施、实践成果总结报告撰写、实践成果展示与鉴定或评审、实践成果答辩等。

《基本要求》具有以下三方面特点:一是突出实践性,聚焦工程类博士学位研究生独立承担专业实践工作的能力,鼓励学位申请人着眼世界学术前沿、国家重大需求、行业和区域发展需要“研究真问题”,并通过实践探索“真解决问题”。二是强调创新性,要求学位论文或实践成果在应用创新、技术创新与形式提供多样化设计,鼓励工程类博士学位研究生根据实际开展具有前沿性、实用性、跨学科、创新性的探索。以上据《中国青年报》。

三部门调整高等教育和高中阶段国家奖助学金政策

本报综合讯 据教育部官网消息,财政部、教育部、人力资源社会保障部近日印发通知,调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策。

据悉,本次政策调整坚持“三个统筹考虑”:一是统筹考虑服务国家战略和满足民生需求,二是统筹考虑提标和扩面,三是统筹考虑高等教育和高中阶段教育。

对于高中阶段学生,提高国家助学金资助标准,扩大中等职业学校国家助学金覆盖面。资助政策调整的主要内容有:一是提高普通高中国家助学金资助标准。从2025年春季学期起,将普通高中国家助学金平均资助标准由每生每年2000元提高到2300元,具体标准由各地结合实际在1200—3500元范围内确定,可以分为2—3档。二是扩大中等职业学校国家助学金覆盖面,提高资助标准。从2025年春季学期起,将中等职业学校全日制学历教育正式学籍三年制在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生纳入国家助学金资助范围。六盘山区等11个原连片特困地区和西藏、四省涉藏州县、新疆南疆四地州中等职业学校三年制农村学生(不含县城)全部纳入国家助学金资助范围。平均资助标准由每生每年2000元提高到2300元,具体标准由各地结合实际在1200—3500元范围内确定,可以分为2—3档。

在高等教育阶段,增加国家奖助学金名额,提高助学金标准。其中,研究生学业奖学金名额分配应向基础学科和国家急需的学科(专业、方向)倾斜,向拔尖创新人才、急需紧缺人才倾斜,向学术型研究生倾斜。

北京:教育APP入校坚持“选必严审” 不得与学分和成绩挂钩

本报综合讯(吴佳怡)10月28日,北京市教委发布《北京市教育移动互联网应用程序备案实施细则》(以下简称《细则》),加强教育APP事前审查备案,事中事后监管,坚持“选必严审”的原则,凡未通过教育部备案的教育APP,一律不得选用。

《细则》强调,选用的教育APP所提供的信息不得有虚假信息、不良信息,不得出现游戏链接和广告等;不得向学生及家长收取任何费用;不得借家委会名义组织家长购买;不得要求家长直接与相关企业对接,变相强制购买;不得统一组织免费试用等诱导家长和学生购买;不得发布与教育教学无关的信息;不得与学分、成绩和评优评先挂钩等。

其中,对要求统一使用和大范围采集个人信息的教育APP,除关系国家安全、社会稳定、学校、师生和教职工人身安全的以外,应在履行审查程序的基础上,充分征求用户意见。采集个人信息等个人生物识别信息的教育APP,应在上述要求基础上组织科学性、伦理性、安全性论证。

北京市坚持“首善标准、公开透明、公正普惠、自愿选用、减负提质”的原则,严格规范教育APP评议推荐管理。各区教委、市属高校、直属单位要建立健全日常监管制度和机制,定期开展检查和日常监测,发现应备案未备案、超标超范围使用、违规收费、虚假违法广告、信息泄露等违法违规情况,按照有关规定进行处理。向社会公布热线电话,及时受理有关师生、家长对教育APP问题线索的反馈,妥善处置相关问题。

据悉,北京市教委将在官方网站建立公示专栏,每半年动态公布教育APP黑白名单,及时公示核验通过的教育APP及其提供者,对存在违法违规行为的限期整改,对逾期未整改或拒不整改列入黑名单的,联合相关部门进行查处。以上据央广网。

2024年陕西省职业教育对外开放推进会在西安召开

本报讯(记者 刁巧燕)10月29日,由陕西省教育厅主办、“一带一路”职教联盟承办、陕西职业技术学院等高职院校协办的2024年陕西省职业教育对外开放推进会在西安举行。陕西省委教育工委副书记王海波、中国—中亚机制秘书处执行主任吴颖钦、哈萨克斯坦巴甫洛夫州教育厅厅长巴希罗娃、吉尔米拉·卡伊尔贝尔格诺夫娜出席开幕式并致辞。

王海波指出,近年来,陕西省主动推介职业教育成果,树立“秦岭工坊”等职业教育品牌,持续推动校企合作发展,为共建“一带一路”国家提供了人才和智力支撑,获得中外政府、企业的积极评价。希望省内高职院校紧紧抓住职业教育发展的历史机遇,进一步开展多元合作、继续打造优质品牌,不断加强师资建设,提升自身影响力、塑造力、感知力,塑造产教融合新业态,加快构建现代职业教育



10月31日,在安徽省芜湖市繁昌区新港镇幼儿园,孩子们在民俗文化课程课堂上进行劳动实践。近年来,该区教育局积极开展“本土民俗文化融入幼儿园园本课程”的民俗课程探索与实践,各幼儿园开展了特色鲜明的传统文化教育特色活动,让幼儿继承和发扬优秀传统文化。肖本洋 摄影报道

体系,为共建“一带一路”倡议贡献中国方案、陕西智慧。

吴颖钦表示,职教合作是中国—中亚国家教育合作的重要组成部分,具有广阔的合作前景。中国—中亚峰会召开一年多来,陕西高校在推进峰会涉陕成果落地特别是深化职教合作方面取得累累硕果。中国—中亚机制秘书处愿支持“一带一路”职教联盟带动更多陕西职业院校“走出去”,同中亚国家和共建“一带一路”职业院校发挥各自优势,加强交流与合作,深挖合作潜力,培养更多职教人才,携手构建更加紧密的中国—中亚命运共同体。

卡伊尔贝尔格诺夫娜回顾了“一带一路”职教联盟与哈萨克斯坦欧亚资源集团(ERG)教育联盟在人才培养领域的合作情况,并表示,希望通过此次推进会促进陕西与巴甫洛夫州教育合作,共同推动双方职业教育发展。

2024年陕西省职业教育对外开放推进会以“匠心筑梦,扬帆出海”为主题,来自中外96所高职院校、18个企业的代表参会。会议发布并解读了《“秦岭工坊”建设章程》及《“秦岭工坊”项目评价指南》,陕西职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院和陕西工业职业技术学院3所高职院校分享本校职教出海经验和成果,哈萨克斯坦欧亚资源集团(ERG)与西安浐灞跨境电商产业园作为中外企业代表交流发言。