

不能让『死亡游戏』死灰复燃

□孔德洪

“孩子捡回一条命!”近日,湖南益阳一学生家长反映,一种“死亡游戏”流行校园。自家孩子在游戏后迅速晕倒,直到第二天还感觉头痛头晕。(11月3日中国新闻网)

据当事人描述,该“游戏”又称“梦回大唐”或“死亡三秒”。这些看似新奇的名字,实则是隐藏在校园中的巨大隐患,严重威胁青少年的健康与安全。游戏通过让参与者靠墙蹲下深呼吸、憋气后被按胸口,使其快速陷入窒息缺氧状态。这一过程对青少年身体造成的损害不可小觑,轻则出现头痛头晕症状,重则可能面临脑损伤、心脏骤停等严重后果,甚至危及生命。

事实上,“死亡游戏”并非新事物,只是旧“把戏”换了新“外衣”。早在上世纪90年代末,其前身“心跳游戏”“闭气窒息游戏”便传入校园,虽几经整治却难以禁绝。2007年初,教育部已明确表态,指出此类游戏对青少年身心健康危害极大,要求学校加强管理。然而,这一危险游戏十多年后死灰复燃,再次在校园中肆虐,背后的问题值得深思。

从青少年心理层面剖析,猎奇心理是主因之一。青少年对世界充满探索欲,追求刺激和挑战,高风险活动在他们的眼中常带有一种独特的吸引力。当周围有人示范这种危险游戏时,他们对风险的感知会降低,好奇心被进一步激发。一旦陷入到某种亚文化圈,从众压力也会驱使参与,即便内心有恐惧,也会被群体行为所掩盖。这种心理特点让青少年在面对“死亡游戏”时,往往缺乏足够的自我保护意识。

杜绝“死亡游戏”卷土重来,需要各方协同发力,编织严密的安全防护网。学校作为青少年学习和生活的重要场所,是保护他们健康成长的第一道防线,安全教育绝不能走过场。一方面,要创新教育形式,以生动案例、情景模拟、互动游戏等方式,让学生真正意识到“死亡游戏”的危险性。另一方面,建立和完善

监督机制刻不容缓。学校需全方位关注学生的课余活动,无论是操场角落还是校园隐蔽之处,都不能留有死角。一旦发现危险的苗头,迅速将其掐灭,让“死亡游戏”失去滋生条件和土壤。家长也要积极履行监护职责,这意味着不能只是满足孩子的物质需求,更要走进他们的内心世界。关注孩子的心理状态,及时察觉他们的情绪变化;了解孩子的社交圈子,确保他们未受到有害因素的影响。惟有如此,才能在孩子面临危险诱惑时,给予他们正确的指引。

构建健康的青少年心理与封杀“死亡游戏”同等重要。社会组织和公益机构应联合开展包含生命教育在内的公益课程,引导青少年树立正确价值观,提高对危险的警惕性。更关键的是,要培养青少年独立思考和抵抗从众心理的能力,使其在面对不良诱导时,有足够的定力与勇气说不。

需注意的是,信息传播的便捷性和复杂性,也为这类危险游戏的流行提供了温床。在网络时代,信息传播便捷又复杂,不良信息极易在青少年群体中扩散。他们辨别能力尚浅,可能在不经意间接触到“死亡游戏”相关信息,进而受到蛊惑。社会各界还应加强对网络环境的治理,减少不良信息的传播,从源头上切断危险游戏蔓延的途径。

“体育支教”资源下沉有助于激发乡村活力

□杨朝清

在区域之间、城乡之间教育资源还不够均衡的背景下,支教教师为当地教育注入了新鲜血液,帮助一批又一批学生成长成才。在通常情况下,支教教师大都为语文、数学、英语、物理、化学等科目教师,音乐、体育、美术等科目教师较少。在体育得到越来越多价值认同的当下,“体育支教”显然有助于补齐欠发达地区基层学校的短板。

体育教师短缺、体育设施匮乏、体育教育观念陈旧滞后,是中西部欠发达地区基层学校面临的共同困境。“体育支教”不仅有助于培养学生运动热情,帮助学生提升体质、开阔视野,也有助于让支教教师在实习实践中学以致用、学用相长。此外,“体育支教”通过人才下乡有助于激发乡村活力、助力乡村振兴,如各地火爆的“村BA”“村

超”等全民健身运动就需要支教教师的积极参与。推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。教师是立教之本、兴教之源,学校体育呼唤有更多的高素质专业化创新型教师来激活“一池春水”。点燃孩子们的“希望之灯”,照亮和温暖孩子们前行的道路,“体育支教”大有可为。

体育不仅让孩子们受益匪浅,也让支教教师知行合一,在干中学、学中干;通过“体育支教”的磨砺与淬炼,体育专业在读研究生和优秀本科生会成为更加强大的自己。深化体教融合,促进青少年健康发展,让绝大多数孩子“跑起来、跳起来、动起来”,“体育支教”已经成为一个青年志愿者“发挥作用,实现价值,赢得尊重”的舞台。

每一个学校,是一堆火;每一个老师,是一盏灯。以贵州省织金县为例,县域有500多所学校,却只有300多名体育教师,“体育支教”无疑为贵州的“体育热”增添了火把。支教教师等体育人才的“下沉”,对于丰富乡村文化生活、提升乡村居民健康水平、推动乡村体育产业发展都具有重要意义。此外,“体育支教”也会对一个地方的文明教化起到重要的作用,能够起到传承文化、促进社会和谐、培育有凝聚力的民风民俗等功能。

青春不以山海为远,爱心点亮梦想;“体育支教”者不仅是播种者,也是引路人。体育或许不能直接改变乡村地区孩子们的命运,却能够改变他们的精神面貌,让他们拥有丰盛的精神世界和自由舒展的灵魂。为孩子们打开一扇窗,让更多光亮照进来,用“爱的教育”让优质教育资源惠及更多学生,带他们探索更加广袤的世界。

每一个学校,是一堆火;每一个老师,是一盏灯。以贵州省织金县为例,县域有500多所学校,却只有300多名体育教师,“体育支教”无疑为贵州的“体育热”增添了火把。支教教师等体育人才的“下沉”,对于丰富乡村文化生活、提升乡村居民健康水平、推动乡村体育产业发展都具有重要意义。此外,“体育支教”也会对一个地方的文明教化起到重要的作用,能够起到传承文化、促进社会和谐、培育有凝聚力的民风民俗等功能。

青春不以山海为远,爱心点亮梦想;“体育支教”者不仅是播种者,也是引路人。体育或许不能直接改变乡村地区孩子们的命运,却能够改变他们的精神面貌,让他们拥有丰盛的精神世界和自由舒展的灵魂。为孩子们打开一扇窗,让更多光亮照进来,用“爱的教育”让优质教育资源惠及更多学生,带他们探索更加广袤的世界。

职业教育评价需要新“指挥棒”

□王思奎

今年年初,受教育部教育督导局委托,中国汽车工程学会作为首批4个试点单位之一,由行业主导,企业主评,在汽车行业开展典型技术技能人才评价探索实践工作。这是“以人才需求侧为牵引,推动人才供给侧改革”的探索实践。

职业教育同样需要选拔,选拔能够适应岗位,具有工匠精神的人才进入企业,评价体系改革势在必行。职业教育目的是培养人才,人才好不好,应该由市场来决定,由用人单位来评价。但是长期以来,教育评价“指挥棒”都是掌握在教育部门手中。业内将“比力量才”式的职业能力测评,形象地称之为“曹冲称象”,“王婆卖瓜”式的自我评判,存在弊端显而易见。

如今,职业教育评价有了新“指挥棒”,交由行业主导,企业主评,企业成了主角,有了全新的人才需

求侧的评价新模式,这为未来有效解决人才供需矛盾,处理好人才培养和社会需求的关系提供了一次很好的尝试。这传递行业对技能人才需求的风向标,从产业未来发展需求出发,以科学合理的评价体系为指引,助力职业院校、专业树立正确的质量观、质量观。

职业教育办得好不好,就是主要由市场、企业、行业说了算。适配性评价工作以行业用人评价支撑教育评价,职业教育通过构建行业主导的“谁用人、谁考核、谁认证”的第三方评价机制,取得了显著成效。这种评价机制让企业、行业主导,融入龙头企业在专业人才培养和评价方面的成熟经验和标准,实现了精准育人,精准对接企业需求,适配性评价工作以行业用人评价支撑教育育人评价,减少对学校教育教学具体事务的干预,创设有利于产教融合、校企合作和社会力量参

与办学的良好制度环境。

职业教育评价有了新“指挥棒”具有示范意义,职业教育就是应面向社会需求,与市场需求对接,培养企业发展需要的技能人才。我国职业教育要获得更大的发展,提高人才培养质量,得到社会认可,就必须坚持这种办学导向。积极推行人才培养供给侧改革,推进教产合作、校企一体化办学,市场需要什么就培养什么人才,从而适销对路。把职业教育评价“指挥棒”交给市场,交给企业,有利于人才培养。从而围绕人才需求侧适配度与满意度,以破解就业岗位匹配度和适应度不高难题为切入点,坚持“跳出教育评教育”,探索“行业主导、企业主评、校企双向奔赴”的评价模式,以评价改革推动产教深度融合,倒逼职业院校人才培养改革,为现代化产业体系建设提供技术技能人才有力支撑。

AI时代,教师务必要跟上趟

□王学进

10月25日至27日,世界顶尖科学家论坛在上海举行,论坛邀请全球顶尖科学家就生命科学、智能科学和物质科学等领域进行前沿探讨之外,还邀请了100名科学青少年参与相关活动。宁波镇海中学两位学生史亭媛和邱奕博入选,另外还有两位老师也参加了此次论坛,他们是国际部学术校长Tanya(谭雅)和学校科技新苗指导老师曾昊霖。(10月29日《现代金报》)

曾昊霖感慨:“这个论坛对我们基础教育工作者也是一个重要提醒,教育不仅为学生考试做准备,在一个科学技术呈指数级发展的世界里,而且出现了偏差。其中,有接受调查的青少年认为,非国有资本的背后都是资本家,都应该排斥;对于到底谁在推动科技创新上,调查学生多数认为是国企,而非民企;大多数青少年认为我国在大数据模型和AI领域已经遥遥领先于世界了。学生的认知代表了教师的认知,这些都是他们的老师教的。”

“教师更需要终身学习”,虽只是一句大白话,但将其置于人工智能时代去理解,则具有了更真切、更迫切的意味。毋庸讳言,相当一部分的中小学教师的知识结构、教育理念、教学方法、评价观念等都已经陈旧、固化、落后于时代了,教师对高新技术的认知度明显偏低。

近日,中国人民大学中国调查与数据中心发布的《全国公众科技创新认知度调查报告》显示,教师对中国科技创新的认知不仅低于其他阶层,而且出现了偏差。其中,有接受调查的青少年认为,非国有资本的背后都是资本家,都应该排斥;对于到底谁在推动科技创新上,调查学生多数认为是国企,而非民企;大多数青少年认为我国在大数据模型和AI领域已经遥遥领先于世界了。学生的认知代表了教师的认知,这些都是他们的老师教的。

科技创新认知度低的老师是教不出创新人才的,思想僵化、知识结构老化、教学手段落后的老

师是教不出优秀学生的,因此,要真正把教育创新从口号变为实践,当务之急是要落实教育部9月初发布的《关于大力加强中小学教育培训机构培训工作的意见》精神,围绕教育发展的中心任务,紧扣培养造就高素质专业化教师队伍的战略目标,以提高教师师德师风素养和业务水平为核心,开展中小学教师全员培训,努力构建开放灵活的教师终身学习体系,创新教师培训模式方法,完善教师培训制度,促进教师不断学习和专业发展,用体制机制保障“教师更需要终身学习”由认识转变为习惯,这样才能跟上科技发展的步伐,不被时代淘汰。

少一些“天才”炒作,多一些尊重常识

□江德斌

11月3日,阿里巴巴全球数学竞赛组委会发布2024阿里巴巴全球数学竞赛有关情况说明。在本届竞赛中,江苏省涟水中等专业学校教师王某某和其指导的学生入围决赛,引发社会关注。根据决赛阅卷结果,二人未获奖。据调查了解,王某某在预选赛中对指导的学生提供帮助,违反了预选赛关于“禁止与他人讨论”的规则。这也暴露出竞赛赛制不够完善、管理不够严谨等问题。(11月3日每日经济新闻)

此前围绕“姜萍事件”,社交媒体上充斥着“中专生逆袭”“天才少女”等元素,各种话题炒作、阴谋论、质疑争论不休,令这个由企业举办的公益性数学赛事突然“出圈”,一度引发全民关注。根据阿里发布的竞赛情况说明可知,王某某老师及其学生在预选赛中存在违规行为,意味着姜萍之前的成绩涉嫌造假,中专生“逆袭”神话破灭,数学“天才”形象也就此崩塌。

王某某老师的违规行为,是对竞赛规则的挑战,亦违反了诚信原则,损害了其他选手的公平权益,赛事的公正性也受到了削弱。同时,由于该竞赛初赛采取在线模式,参赛时间长,缺乏完善的监督机制,主要依赖于选手的自觉性,这一规则漏洞,也给部分选手违规操作创造了机会。规则的制定

和执行是竞赛公平、公正的基础,竞赛的组织和规则必须更加严谨。组委会应吸取教训,加强完善赛制,提高管理水平,确保竞赛的公平、公正。而更值得反思的,则是“姜萍事件”为何会引起如此大的社会关注?恐怕与当下社会对“天才”“神童”的过度追捧密不可分。每当有类似的新闻出现,媒体和社交平台往往会争相报道,通过夸大其词吸引眼球,很多自媒体为了流量利益,故意炒作噱头、蹭流量。这种过度炒作的浮躁风气,不仅让公众产生误解,对真正的天才和成就产生误解,更在某种程度上助长了不劳而获、投机取巧的心态。

事实上,各大数学竞赛都是有一定门槛的,其本质是检验选手的数学素养、逻辑思维和解题能力,

每一份获奖名单背后,都是无数选手日复一日的刻苦训练和不懈追求,而非为了制造“天才”神话。不可否认,确实有极少数数学“天才”,但并非横空出世,其成长过程均有迹可寻。所以,过度炒作“天才”并不可取,只会令少数人获得商业利益,助长社会浮躁风气,而忽视了培养、挖掘人才的科学规律。

在这个充满竞争的时代,需要更多踏实努力和尊重常识的态度。少一些“天才”炒作,多一些对科学的敬畏,才能培养出更多真正有才华、有担当的人才,为社会的进步和发展贡献智慧和力量。同时,也希望媒体和社交平台能够承担起应有的社会责任,主动遵守理性、严谨求实的职业规范,不要再过度炒作“天才”神话,引导民众回归理性思考,别再去盲目跟风。

「流动科学课」让乡村青少年畅享科普盛宴

□吴春喜

在2024年的金秋时节,一场别开生面的科普活动——“流动科学课”在青藏高原的青海省玉树藏族自治州悄然绽放,为这片广袤而遥远的土地带来了科学的种子与希望的光芒。这场由中国科技馆、教育部宣传教育中心与抖音联合发起的科普活动,不仅是一次知识与智慧的传递,更是对教育公平理念的一次深刻诠释。该项目自启动以来,已跨越千山万水,抵达广西、河南、甘肃、福建、吉林等多个省份,为30所中小学校的5000多名学生带去了前所未有的科普盛宴。它不仅拓宽了科普教育的边界,更在无形中拉近了城乡教育资源的距离。

长期以来,我国乡村地区在科学教育方面面临着诸多挑战。资源的匮乏、师资力量薄弱、实验教学条件的不足,都是制约乡村科学教育发展的瓶颈。乡村学生往往难以接触到科技馆、博物馆等科普设施,与一线城市的学生相比,在科普资源的获取上存在显著差距。同时,乡村学校的科学教师多为兼职,备课压力大,缺乏专业培训和权威教辅资源,导致教学质量参差不齐。

“流动科学课”正是针对这些痛点,精准施策,通过邀请专家学者和抖音上的科普创作者深入乡村一线,利用短视频等新媒体手段,将优质的科普内容直接送达学生手中。这不仅解决了资源分配不均的问题,也为乡村科学教育注入了新的活力。火山地质与第四纪地质学家、中国科学院院士刘嘉麒的高度评价,

无疑是对这一创新模式的最好注解。随着互联网的普及,特别是短视频平台的兴起,科普教育的形式正发生着革命性的变化。抖音作为此次活动的合作伙伴,发挥了其平台优势,精选了大量科普知识类视频,上传至全国流动科普设施服务平台,供乡村学校免费使用。这种线上线下相结合的方式,既保留了传统科普的严谨性,又增添了新媒体的趣味性和互动性,使得科普教育更加贴近青少年的生活实际,激发了他们的学习兴趣 and 探索欲望。

更重要的是,“流动科学课”不仅传授知识,更培养学生的科学素养和创新精神。通过亲身体验和动手操作,孩子们学会了如何观察世界、提出问题、寻找答案,这些能力对于他们未来的成长至关重要。

“流动科学课”的成功实践,为我们提供了一个宝贵的启示:在追求教育公平的路上,创新与合作是不可缺少的驱动力。通过整合社会资源,利用现代科技手段,我们可以有效缩小城乡教育差距,让更多的孩子享受到高质量的科学教育。这不仅是对乡村青少年个人发展的助力,更是对整个社会科技进步和创新能力提升的深远影响。

展望未来,我们期待“流动科学课”能够持续深化,覆盖更多地区,惠及更多孩子,让科学的种子在每一个角落生根发芽,绽放出最绚烂的花朵。教育公平的道路虽然漫长且充满挑战,但只要我们携手同行,就一定能够照亮每一个孩子的未来之路。



[漫画] 宋旭升