

# 劳动教育在初中英语教学中的应用

□张媛媛

2022年颁布的义务教育英语课程标准强调学思结合、用创为本的英语学习活动观,它要求一线教师在英语课堂教学中要秉承“在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”的学习理念。该理念倡导学生在学习过程中联系个人生活,运用所学解决现实生活中的问题。这与劳动课程标准倡导的“做中学”“学中做”理念有异曲同工之妙,二者都注重让学生在真实生活中,让其在体验的过程中培养学科核心素养。近两年,笔者尝试在英语课堂中融入劳动教育,以启发学生思维,培养学生自理能力。下面笔者从创设情境、开展职业体验活动、组织实践活动三个方面梳理了在英语课堂教学中渗透劳动教育的实践与探究。

英语是义务教育阶段的重要学科,英语学科渗透劳动教育是大势所趋。在英语课堂上,老师以课时内容中的劳动因素为切入点设计教学论活动,设置情境引导学生通过辩论等方式参与思辨活动,于潜移默化中激发学生思维,树立其劳动意识,增强其责任感。

## 二、开展职业体验活动,培养学生劳动能力与品质

在英语教学中,教师根据单元主题,通过开展与主题相对应的实践活动,增强课堂趣味性,让学生在亲身体验的过程中深化对目标语言与文化的理解并提高劳动能力。

例如,在学习人教版英语八年级“How do you make a banana shake? Section B(1a-1e)”听力内容后,教师可以设置“I am a cook”的活动,教师和学生都提前准备食材,在课上教师先示范怎样制作三明治,边讲解边制作。学生在观摩完老师的制作过程后,进行小组实践活动,尝试做一种食物,如奶昔、水果沙拉、蔬菜沙拉等。在实践的过程中,学生既复习了目标语

言,又体验到了劳动的乐趣与小组分工合作的愉悦。

再如,教学人教版英语七年级上册“How much are the socks? Section B(1a-1d)”时,学生熟悉了购物英语,教师设置实践环节,提前让每组参考1d图片设计一个自己的店铺(文具、运动用品、服饰等),并准备相关的商品且附有价签。教师组织学生开展“班级跳蚤市场活动”运用所学目标语言体验在模拟环境中购物。

学生在运用目标语言做事的过程中,既体验了不同的职业,又感知到了每种劳动的不易,形成尊重劳动者及他人的劳动成果的意识。

## 三、进行课外实践活动,落实环保理念

在探究人与环境主题中,教师将学生日常生活与学科结合起来,设计操作性强的实践活动,让学生在主题探究的过程中,深化环保理念,落实环保行动。

例如,人教版英语九年级Unit 13“‘We are trying to save the earth!’ Section B 2b”语篇讲述了中

外三个人分别用废旧物品建造房子、制作各式各样的包、做精美艺术品的故事。教师在课后活动中设置“变废为宝大比拼”的实践任务,让学生在周末以生活中的废弃物品为原材料制作一件手工作品,并且用英文写一段话介绍自己的作品(材料、特色及用途等)。在之后的课前展示环节,每个学生依次展示并口头介绍自己的作品。

## 四、开展垃圾分类、环保宣传等劳动实践活动

人的认知是在与世界的互动中逐渐发展的,学生的劳动意识和劳动思维的发展是在劳动情境和仿真情境中发展起来的。经过数年的教学实践,笔者发现教师以义务教育英语课程标准为依据,挖掘日常生活资源、校本资源,汲取其中的劳动教育元素,将英语课的教授与学生的生活经验有效对接,开展实践活动,让学生在实践的过程中提升思维品质,发展语言能力,感知劳动精神,培养劳动品质。

(作者单位:陕西省杨陵区高新初级中学)

计算思维主要指的是以计算机为媒介对问题进行分析和解决的一种思维模式,与数学思维相比较,它具有更加明显的抽象性和灵活性,在提升学生思辨能力方面也具有积极作用。对于高中教师来说,在实际开展教学活动中,首先需要结合学生实际制订科学、合理、可落实的教学目标,并依托课堂教学将计算思维与教学内容相结合,以此培养学生的计算思维,使得学生能够在头脑中构建出完整的知识体系,从而实现培养学生核心素养、促进学生全面发展的目的。

## 一、应用实际案例,强化学生计算思维

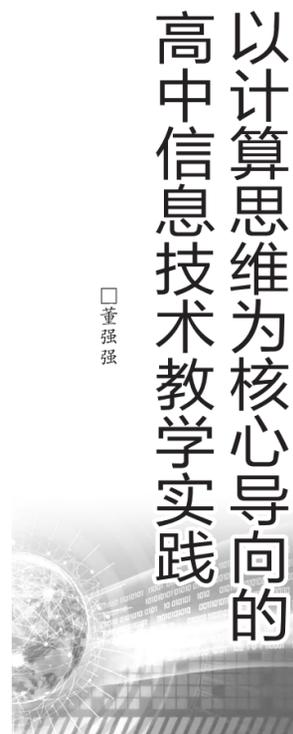
高中信息技术学习难度较高,在课本中有很多抽象难懂的知识,为了帮助学生更好地理解这部分内容,教师在教学中可以以包含计算思维的问题作为基本切入点,在引导学生思考的同时激发学生的学习兴趣,使学生能够打消内心的恐惧和抵触,更加主动地参与到教学活动中,从而实现对自身专业能力以及核心素养的培养与提升。

例如,在学习高一信息技术必修第四章第一节《感受人工智能的魅力》时,本章节的教学目标为:第一,使学生了解人工智能在生活中的应用;第二,通过典型实例帮助学生理解人工智能技术,感受人工智能的魅力,认识人工智能对社会发展的影响。为了帮助学生更好地掌握本节内容,教师可以结合实际案例进行教学。如:当我们去国外旅行但是语言不通时,想要同外国人有良好的沟通和交流,就可以借助“讯飞听见”这一软件,利用这个软件能够将中文以文字的形式翻译成英文,而这背后的原理就是自然语言处理;很多历史人物只存在于历史课本的肖像当中,当我们想要一睹真容,看看他们说话的样子时就需要将图片变“活”,使其成为能动的视频,而这之所以能够实现就是因为计算机学习的结果。

## 二、结合实际情况,开展分层教学策略

传统教学方式的弊端在于它没有立足于学生实际状况,既没有尊重学生之间客观存在的个性化差异,又无法切实做到满足学生具体学习需求。而分层教学是符合新课改要求的教学方式,教师可以结合信息技术学科的基本特征以及学生实际情况,为学生制订科学、合理且具有针对性的教学目标和教学计划,以此保证各个水平的学生都能得到进步与成长,从而实现对计算思维与核心素养的培养。

例如,在学习高一信息技术必修第一章第三节《数据科学与大数据》时,本章节的教学目标为:第一,通过学习让学生理解数



据科学的含义,体验大数据对学习、生活和社会发展的影响,感受大数据的价值;第二,通过大数据平台的实践操作,感受大数据在实际生活中的应用;第三,认识大数据安全问题,提升网络安全意识。为了达到教学目标,同时实现对不同基础学生的培养,教师可以对结合学生实际情况将学生分为三个学习小组。第一小组为基础较弱且学习兴趣较低的学生,教师为这类学生布置的学习任务为自行上网或查阅资料搜集整理以下问题的答案:什么是数据科学?什么是大数据?大数据的特征以及包含的范围?第二小组的学生为基础一般但具有较强学习兴趣的学生,教师可设置较难的学习任务:当前大数据面临的安全问题有哪些?如何保护好个人隐私?第三小组的学生为基础好且自学能力强的学生,教师可设置难度更高的学习任务:通行大数据行程卡的技术原理是什么?大数据的采集是如何实现的,又是如何储存和运输的?

综上,随着课程改革的不断推进,在高中信息技术教学中学生成绩的高低已经不是唯一重要的衡量标准与教学目的,其最终是为了实现对学生核心素养的培养与提升。计算思维是高中阶段信息技术教学活动中的重要内容,作为教师应充分认识到其重要意义,加强自身学习,积极创新教学模式,深入研究并挖掘学科内涵,利用多样化教学手段激发学生学习的兴趣,培养学生核心素养,为促进学生全面、健康、可持续发展打下坚实基础。

(作者单位:陕西省大荔县教师进修学校)

# 如何构建幼儿积极健康心理品质

□白会亮

学前教育阶段是幼儿人生教育的启蒙时期,是儿童心理品质发展较为快速的重要时期。从年龄特征看,3-6岁的孩子心智发展尚未成熟,对于事物的审美和判断还在慢慢地构建当中。基于此,幼儿教师就应创设充满爱的教育情境,比如通过游戏、儿歌、绘画、讲故事等方式,使幼儿的认知能力得到延伸,逐步培养孩子们良好的内心状态和性格特征。这些对幼儿认知能力、个人情绪以及社会发展等都有积极的促进作用,让孩子们彼此之间感受到友谊的力量,逐渐改变自私自我的意识,进而变得宽容和友爱,以此构建起积极健康的心理品质。

幼儿的心智尚未成熟,很可能用消极的态度去面对现实,长此以往会形成逃避困难的不良习惯。而有了积极的心理品质支撑,幼儿便会以积极的心态面对生活,会变得自信阳光。二是有助于增强幼儿的耐挫能力。在成长的道路上,难免遇到各种困惑,甚至会出现畏惧心理。有了积极的心理品质指引,孩子们会迎难而上,学习接受能力会变得更,面对困难会积极应对、勇敢挑战,还会出现越挫越勇的心理品质,会以一种积极乐观的态度去学习和生活,在各种挫折中积累经验,掌握技能,提升自我,让心理素质变得逐渐强大。

## 二、构建幼儿积极健康的心理品质路径分析

### (一)培养幼儿的好奇心

从呱呱坠地开始,幼儿就对周围所有新奇的、陌生的事物有着强烈的好奇心,总想着用观察、触摸、提问、追问的方式去认识世界,这种天性往往是创造力和想象力的根基,是强烈的求知欲,这种心理正是孩子们认知和了解世界

的不竭动力。对于幼儿教师来说,应进行合理的培养、引导和挖掘,并与孩子们共同探索,或为幼儿探索提供支持性帮助,这样有助于开发幼儿的想象力和创造力,能够让孩子养成发散性思维习惯。

### (二)提升幼儿的自制力

自制力是积极心理品质的具体体现,提升幼儿的自制力,能够让孩子控制自己的欲望和情绪。3-6岁是幼儿自我控制力发展的关键期,学校、幼儿教师、家长都要对孩子负责,在家园共育的作用下加强幼儿的自制力培养,让孩子们具备一定的规则意识,能够在日常生活中独立思考,减少对家长和教师的依赖。比如上课期间自我控制不说话、不睡觉、不吃东西等,久而久之对提高孩子判断能力、自主思考能力等大有裨益。例如,教学《上学最开心》一课时,根据教学要求,教师问:上幼儿园开心吗?孩子们异口同声地说“开心”,并说道:“在家时要听爸爸妈妈的话,上课时要听老师的话。”这样在教师的引导下,孩子们小小的心灵深处萌发出一定的规则意识,激

发了幼儿内在的动力和自控能力。

### (三)加强幼儿真善美的指导

真善美在现代意义上是人类追求真理、善良和美好的价值和行为方式,这种良好的品行会伴随人的一生。众所周知,幼儿阶段是孩子们正确价值观、世界观形成的萌芽阶段,也是培养幼儿积极心理品质的黄金时期。拥有了这些品质,孩子们能够正确地分辨善恶美丑,比如不能欺负弱势群体,不能说谎,不做违反法律法规和违背社会道德的事情,这样既有助于孩子健全人格的形成,又增强了幼儿对真善美的辨别能力,以此指导他们去生活去学习,从而形成积极的心理品质。

总之,幼儿是民族的未来和希望,幼儿的心理健康决定着幼儿未来的发展。培养积极健康的心理品质,形成健康人格是幼儿教育的核心任务。身为幼教工作者,应优化和创新教学方式,营造融洽的幼儿园教育环境,为孩子们的健康成长赋予能量,为其一生的发展筑牢根基。

(作者单位:陕西省神木市鸡幼儿园)

# 建设园本课程主导园家社协同育人

以安康高新区第九幼儿园“小自然、微社会”园本课程建设为例

□张慧文

## 一、幼儿园带动家庭,建设校园文化引领下的园本课程

园本课程建设是以幼儿园为基地,以幼儿园为基础,以幼儿园为主体的课程建设活动,其园本化的特点决定了这项工作不是孤立存在的,课程与校园文化对接,要充分利用校园文化主旨的顶层设计,以精神符号折射为园本课程建设方向。以我园“究源”校园文化主旨为例,从字面上凸显“培育探索研究创新的新时代儿童”的培育目标。我们为幼儿园命名“九幼城”,提出包括环境布局、材料投放、方案设计等在内的“共建九幼城”园本课程建设理念。

## 二、聚焦关键点,三方协同共同参与园本课程建设

《幼儿园保育教育质量评估指南》把“品德启蒙”作为重要的评价指标,全面贯彻党的教育方针,应重视传统文化在家庭育中的巨大能量。在园本课程建设中,把握传统节日活动契机,链接式开展幼儿园、家庭、社会共参与的课程建设。以园本课程单元主题“2024中国龙”为例:我们在“开学第一课”邀请家长代表、社区代表和教师代表组成“舞龙队”,为幼儿表演舞龙;课程审议后,各班级在“龙抬头”节日前开展了与主题相关的活动;节日当天,家长再度走进幼儿园,和幼儿舞动的“小龙”亲切互动,展现出别样节日氛围,为园本课程的研发与实施提供了有效支持。

## 三、教师联动家长,动态评估幼儿学习发展

幼儿成长档案评价作为一种幼儿成长阶段性、过程性的、总结性的评价方法,是动态而立体的,体现幼儿个体独特的发展水平和特点。一本高质量的幼儿成长档案,不仅体现了教师的专业性,更为幼儿的童年留下珍贵的纪念,值得家庭收藏。建立“共性+特色”的课程建设思路,通过一本“大相册”建立幼儿成长档案,与家长联系使其知晓课

程实施情况。家长从游戏中看到儿童能力的发展,学习能力的增强;从故事中理解孩子,转变育儿观念。

## 四、办好家长学校,反馈课程建设成果指导家庭教育

做好家庭教育指导服务是幼儿园的重要职责,通过家长学校反馈园本课程建设成果,家园同步遵循学生成长规律和教育规律,共同担负起幼儿成长成才的重要责任。比如家长学校《你就是孩子最好的玩具》专题中,引导家长站在幼儿的角度,探讨幼儿在项目式学习中的行为表现,总结幼儿的学习与发展。定期邀请法治副校长、各行各业的家长、小学教师、社区卫生院医生入园开展家长学校补充指导和家长助教、家长开放日等活动,拓展三方协同平台,为幼儿健康成长保驾护航。

## 五、丰富社会实践,园家社协同形成活动时空定式

建设“小自然、微社会”园本课程,最终要走向“大自然、大社会”。我们对社会实践活动进行风险评估,由园级家长委员会和幼儿园共同筹划社会实践活动,建立资源清单。以我园社会实践活动为例:形成了每学年年组至少组织一次社会实践活动,小班利用周末时间亲子活动,中大班在周内由园方组织家长志愿者协同的时空定式,从园内的“小自然、微社会”走向“大自然、大社会”,着力培养幼儿社会性发展、创新精神和实践能力。

园本课程建设主导三方协同育人,三方形成教育共识为幼儿园坚持问题导向、结合实际、积极探索、大胆创新提升保教质量提供了坚实的有力保障。以建设“小自然、微社会”园本课程为例,通过扎实的园本课程建设,进一步完善协同育人工作机制,园家社各展优势、密切配合、相互支持,不断增强育人合力,共同担负起为幼儿后继学习和终身发展奠定基础的重要责任。

(作者单位:陕西省安康高新区第九幼儿园)

# 新教师教学问题与指导

□罗晓娟

新教师作为刚踏上工作岗位的年轻一代,对未来充满希望,精力充沛,但处于这个时期的教师,教学经验相对匮乏,教学技能水平偏低,教学工作伊始常会出现一些问题。

## 一、备课中容易出现的问题

1.教材定位不准。初登讲台的教师,他们看待教材一般容易采取居高临下的姿态,形成“教材简单”的错觉,认为教材内容过于简单,无需深入研究,从而产生轻视的思想。缺乏对教材内容深入细致的钻研和思考,缺乏对学生的认知水平和知识掌握度的了解与分析,因此导致他们过高地估计了学生,过低地估计了教材。

2.备课认识不足。有些新教师认为,备课主要就是熟背教材和教案内容,因此,在备课中对讲课内容过度关注,教案写得过于详细,甚至是开场白、过渡语等都写得很细致,然后反复熟悉准备好的内容。但对教学目标、教学方法与手段的选择、教学进程的安排、板书的设计等考虑很少,把备课等同于背课。

3.缺乏反思总结。新任教师在课后的反思和总结方面做得不到位,上课一结束就不愿针对课堂实际进行反思和总结,因而不能从自己亲历的教学活动中吸取经验、总结教训。

## 指导建议:

1.端正态度,认真对待。备课是上课前的准备工作,是上好课的重要前提和保证。对于

教学活动来说,没有课前的精心准备,想上好课就成了无源之水、无本之木。备课最主要的是落实在教案的撰写与课件的制作上。对新教师来说,教案书写要写清重点,为上课做好充分的准备。课件制作好之后,要熟练操作,保证课件与教学活动有机结合。

2.备课科学,设置合理。新教师在备课中,不仅要关注教学内容,还要注重教学目标、教学方法、课堂问题与板书的设计等,只有这样,才能保证课堂教学有条不紊地开展。另外,作为新教师,必须学习掌握新课改的精神和理念,备课中不仅要关注教师怎么教,还要关注学生怎么学,要注重学生主体性的发挥,学生学习方式的多样化以及对能力的培养。

3.准备充分、训练到位。在准备好教案和课件等之后,就需要熟练掌握所准备的内容。备课不等于背课,需要反复进行课堂模拟,把握课堂教学的整个情境。

## 二、课堂教学中容易出现的问题

1.新教师在课堂上高度紧张。由此导致过度焦虑,出现思维受阻、语无伦次、手足无措等现象。

2.不善于组织教学是多数新教师出现的最大问题。课堂上有学生有意或无意地违反课堂纪律时,他们往往不能采取有效措施加以控制,导致在课

堂教学中出现教学效果较差、课堂秩序混乱、师生关系淡漠或紧张等情况。

3.教学应变能力欠缺。由于新教师教学经验匮乏、语言应变能力差等原因,导致他们对课堂上的突发事件不能随机应变地做出恰当的处理,以致课堂上出现尴尬的局面,既影响了教学活动的顺利开展,又降低了教师的威信。

4.不善于发挥学生的主体性。很多新教师在课堂上过于重视教,而忽视了学生的学。

## 指导建议:

1.强化自信心,克服紧张心理。新教师可以从以下几个方面努力:第一,认真备课。通过合理、精心的教学设计和充分的准备,让自己对上课做到心中有数,增强自信心。第二,要适当降低自我期望值,不过于追求完美,不过于在意他人的评价,这样可以降低紧张感。第三,要加强自我心理调节。

2.更新教学理念,发挥学生主体作用。新课改强调,教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验与观念,从而达到共识、共享、共进的目的。

总之,新教师一定要把新课改理念自觉转化为自己的实际行动,真正使自己的课堂充满情趣与张力,使课堂成为学生个性张扬、愉快成长的阵地。

(作者单位:陕西省扶风县教研室)