多元教学方法提升学生语文素养

□李新龙

在当今教育领域，语文素养的培养已经成为教学的重要目标之一。然而，要想真正提升学生的语文素养，单一的教学方法已经无法满足日益多样化的学生需求和教学挑战。因此，我们不断探索和尝试各种教学方法，为了更全面、深入地促进学生语文素养的发展。

阅读启发思维。阅读不仅仅是获取信息，更是一种思维的启迪和发展。我们的阅读教学注重引导学生深入思考、主动探索。在课堂上，我们不仅仅让学生读懂文字，更重要的是让他们思考文字背后的含义，拓展联想，启发想象。例如，我们选择了《小王子》这本富有哲理的童话小说，通过深入讨论小王子在各个星球上遇到的不同人物和事件，引导学生思考作者想要传达的深层意义。这种思辨性的阅读更能够让学生主动思考，积极探索。除了在课堂上进行文本讨论，我们还鼓励学生积极参与阅读俱乐部和文学社团活动，通过与同学们分享、交流阅读心得，拓展对文学作品的理解和欣赏。此外，我们还鼓励学生在课余时间广泛阅读不同类型的书籍，培养他们的阅读兴趣和阅读能力，同时也拓展他们的知识面和视野。

写作激发创造力。写作是学生语言能力和思维能力的综合体现。我们的写作教学旨在激发学生的创造力和表达欲望。除了传统的作文练习，我们还鼓励学生进行创意写作、小品文、散文等不同形式的写作实践。例如，我们组织学生开展“一图一文”活动，要求学生根据一幅图片展开想象，写出与之相关的故事或情感。这样的写作练习不仅锻炼了学生的文字表达能力，还培养了他们的想象力和创造力。同时，我们还鼓励学生多思考和观察周围的人和事物，将所见所闻转化为文字，让写作成为思考和表达的一种方式。通过这样的写作实践，学生不仅能够提高语言表达能力，还能够培养创新意识和审美情感。

语法游戏增强语言运用能力。语法教学常常被认为是枯燥乏味的，难以引起学生的兴趣。因此，我们设计了一系列有趣的语法游戏和活动，旨在增强学生的语言运用能力。例如，我们开展了语法知识竞赛，通过问答、填空等形式，巩固学生的语法知识。同时，我们还将语法知识融入到趣味性游戏中，如语法抢答、语法拼图等，让学生在轻松愉快的氛围中学习语法，提高语言运用能力。此外，我们还鼓励学生在日常生活中注意观察语言的应用，例如观察广告、标语等，发现其中的语法规律和特点，从而加深对语法知识的理解和应用。

诗歌朗诵促进情感表达。诗歌是情感的抒发和思想的凝结。在诗歌朗诵课上，我们不仅注重学生语音语调和节奏的训练，更重要的是培养学生的情感表达能力。我们选择了一些优秀的诗歌作品，让学生通过朗诵来感受诗歌的魅力和内涵。在朗诵过程中，我们注重学生情感的传达，让他们从内心深处感受诗歌所表达的情感和意境。同时，我们鼓励学生通过诗歌创作的方式表达自己的情感和思想。我们为学生提供创作诗歌的机会和平台，鼓励他们用文字表达内心的感受和思想，培养他们的审美情感和创作能力。

实践活动增强语言实用性。实践活动是语文教学的重要组成部分，能够增强学生的语言实用能力和交际能力。我们注重将语文知识与实际生活相结合，通过各种实践活动来提升学生的语言运用能力。例如，我们组织学生参观博物馆、美术馆等文化场所，让他们亲身感受文化的魅力和历史的厚重。在参观活动中，我们引导学生观察、思考，通过观察展品、阅读资料，了解文物背后的文化内涵和历史故事，同时用语言表达自己的感受和想法。此外，我们还组织学生参加社区服务活动、文化交流活动等，让他们在实践中运用所学的知识，与他人交流沟通，增强语言实用性和交际能力。

通过以上分析可以看出，多元教学方法在提升学生语文素养方面具有重要作用。这些方法不仅提高了学生的语言能力，更重要的是培养了他们的思维能力、创造力和情感表达能力。在今后的教学实践中，我们将继续探索和尝试不同的教学方法，以更好地促进学生语文素养的全面提升。

（作者单位：陕西省大荔县埝城小学）

基于核心素养的小学数学课程体系建构

□吉 娜

在教育改革不断深入的背景下，培养学生的核心素养已经成为了教育工作的重要目标。教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》更是明确指出了研究各学段学生发展核心素养体系的重要性，这意味着，学生核心素养的培养已经成为了教育改革的重要方向。因此，建立基于数学核心素养的小学数学课程体系，对于提高小学数学教育质量和促进学生全面发展具有重要意义。

一、小学数学教学体系存在的问题

（一）理论培训设置需改进

为了培养具有数学思维的学生，小学数学教师需要具备专业的知识，能够准确表述数学理论概念，并对数学的法则、定理、计算方法等进行直观具体的解释。目前在各学校中，对小学数学教师所需具备的知识、技能和素养缺乏明确的界定和标准，使得教师培训缺乏指导性和针对性，由于不同学校开设的培养课程存在很大差异，缺乏统一的培养标准和指导方针，使得小学数学教师的数学教育素养无法得到全面提升。

（二）实践类课程教学不完善

实践类课程是指培养学生实际动手能力和解决问题能力的课程，对于数学教师的专业素养和教学能力提升至关重要。而在目前的小学数学课程体系中，实践类课程的设置存在片面性、单一性或者过于理论化的情况，缺乏贴近实际教学场景和学生需求的实践内容，导致教师在实际教学中难以应对各种挑战。在评价体系中，存在过分注重成绩和考核结果，而忽视了对教师实际教学能力和实践技能的评价。

（三）对数学思想的渗透不到位

高质量的数学教学应该将数学知识、方法、思维和思想有机地结合在一起，促进学生数学素质的提升。在小学数学课堂中，教师过于注重知识的传授，而忽视了数学思想的培养，教学中缺乏启发性的问题和活动，无法激发学生的思维和兴趣。如果能够引入一些富有挑战性和探索性的问题，让学生自主思考和探究，将会激发学生的求知欲望和思维能力。

二、相关策略

目前，各地学校在开设小学数学课程时，往往存在一定的随意性，要建立统一的、科学的教学标准，才能更好地适应教师专业成长的需要。

（一）构建具有反思性和合作性的实践课程体系

在基于数学核心素养的小学数学课程体系建构中，构建具有反思性和合作性的实践课程体系是非常重要的一环。首先，构建实践课程体系需要从客观的视角出发，避免自身主观臆测对于课程内容的影响。其次，实践课程体系应该具有反思性，通过反思，教师们可以不断完善和提升课程内容和教学方法，进一步提高教学效果。最后，实践课程体系应该具有合作性。

（二）对教材进行深入挖掘

数学核心素养是指学生在数学学习中需要掌握的核心能力和知识结构，包括数学思维、数学方法、数学应用和数学文化四个方面。因此，在构建小学数学教师课程体系时，应当将数学核心素养作为重要参考依据，通过对教材的深入挖掘，发掘出其中蕴含的数学核心素养，从而实现课程体系的有机整合和优化。具体而言，教师要仔细研读教材，分析其内容和特点，理解教材所涵盖的数学知识结构和数学思维方式，在教学设计中，应当根据教材所涵盖的数学核心素养设计相应的教学活动和任务，更好地促进学生的数学学习和发展。

（三）培养数学意识，体现核心素养

数学意识是指学生对数学的理解、认识和感受。小学阶段的学生对数学的认知能力有限，缺乏对数学的深入思考和探索。因此，数学教师首先应该通过启发式的教学方法，培养学生的数学意识。例如，通过提出问题、引导讨论、探究性学习等方式，激发学生对数学的兴趣，培养学生主动思考和解决问题的能力。其次，数学教师应注重培养学生的数学思维能力。

综上所述，基于数学核心素养的小学数学课程体系建构是一个复杂而又关键的任务，需要教师们的共同努力和持续探索。相信将来会有越来越多的小学数学教师具备出色的教学能力，培养出更多优秀的数学人才。

（作者单位：陕西省延安市宝塔区慧泽小学）

家校合作视角下小学班主任工作策略

□孙海霞

随着素质教育的不断落实，越来越多的班主任开始注重在班级管理工作中强化家校合作，以此保证学生能够全面发展。家校合作作为小学教育体系中的重要一环，最终目的是让学生能够得到高效且全面的发展。因此，班主任需要不断加强家长与学校之间的联系，并且保证家长明确自身的职责，建立起良好的教育理念。让家长在家校合作中能够主动地了解学生在学校中的具体情况，并且向教师反馈家庭情况，为学生今后的发展奠定良好的基础。

一、丰富自身理论知识，开展高效实践探索

为了保证家校合作能够持续开展，班主任应该不断强化学习相关知识。首先，班主任应该认识到家校合作的对象不仅仅是家长，还要有学生的参与。因此，班主任首先应该不断充实理论知识，并且深入学习教育学、心理学等相关学科的理论知识，了解学生的成长规律和家庭教育的重要性。通过阅读专业书籍、参加教育培训等方式，不断提升自己的理论水平。其次，在课余时间班主任也要优化自身工作方法，并且通过互联网搜集相关班级管理教学资源和家校合作理论，以此掌握更多的沟通交流方式。再次，班主任也要通过实践的方式检验理论学习成果，在班级中定期开展家长访谈会，让家长提高对学生的了解程度，并且在这个过程中，班主任要积极与家长沟通如何培养学生的综合素养，以及如何端正他们的态度，养成良好的学习习惯。最后，班主任也可以注重个性化辅导。针对不同学生的特点和需求，班主任可以采取个性化的辅导策略，与家长积极地联系，帮助学生充分发展潜能。

二、掌握沟通方法，突破合作问题

在开展家校合作的过程中，班主任需要有意识地提升自身沟通方法与沟通技巧，通过合理的语言与学生和家长进行交流，并且在交流过程中把握住重点，以便共同探索后续的教育方式。首先，班主任应该认真倾听每一个家长的诉求，把握住核心要点，以此避免家校合作的过程中出现不必要的矛盾。同时，班主任也要站在家长的角度思考问题，这样能够保证沟通更加有效率。其次，班主任应该及时与家长沟通，分享学生的学习情况、表现和问题。通过电话、短信、家长会等多种方式，及时了解家长的关注点和反馈，及时解决问题，避免情况恶化。同时，认真倾听每个家长的意见和建议，理解他们的担忧和期望。在沟通中，班主任可以通过提问、倾听等方式，让家长感受到被重视和尊重，增进彼此之间的理解和信任。最后，班主任与家长应该抱着合作共赢的态度，共同关注孩子的成长和发展。在解决问题和制订教育计划时，班主任可以与家长充分沟通、协商，共同找到最适合孩子的解决方案。

三、重视家庭教育，完善家长教育理念

家长作为学生前进路上最为长久的支持者与陪伴者，对于他们的成长有着至关重要的作用。因此，班主任需要为家长灌输先进且合适的教育理念，确保家长能够在家庭中对学生进行合适的教育，与学校协同发力。因此，班主任可以开展家长教育活动，提高家长的教育水平和素养。这些活动可以包括家长讲座、亲子活动、家长学校等形式，通过专家讲解和互动交流，帮助家长树立正确的教育观念，提升育儿技能。同时，班主任也可以选择线上的方式提供家庭教育资源，帮助家长更好地了解教育理念和方法。可以推荐教育书籍、文章、网络课程等资源，为家长提供学习的机会和平台，促进其自主学习和提升。

综上所述，在家校合作视角下，小学班主任应重视家庭教育，加强与家长的沟通与合作。通过互信、理解与支持，共同关注学生的成长与发展。班主任的工作不仅是教书育人，更是搭建家校合作的桥梁，为学生的综合素养培养奠定坚实基础。

（作者单位：陕西省神木市第六小学）

教育信息化助力小学语文教学质量提升

□郝光琴

教师要想切实提升语文教育教学的质量，不能单纯地从学生的读、写、背上下功夫，教师应该明白，小学生是天性活泼、追求自由的群体，他们渴望探知一些自己不够了解的领域并发表意见和想法，他们希望收获乐趣，创造乐趣，获取源源不断的学习动力。因此，教师更应该借助教育信息化，让语文教学的方式更加丰富多彩，语文课堂更加生动灵活。

一、教育信息化为小学语文教学提供的契机

（一）课堂氛围更加轻松

教育信息化促使小学语文课堂教学氛围更加轻松愉快，这主要是基于教师以信息化为媒介与学生进行沟通，在一定程度上尊重了学生的主动性和能动性，且教育信息化的介入，帮助小学生重新确立了学习的主体地位，发现书本以外的语文世界，使学生所接收到的知识也更加新颖灵活，课堂氛围焕然一新。

（二）教学形式更加多样

教育信息化的介入也使得小学语文教育教学的形式更加多样，学生不再单纯地从书本以及教师的讲解中接受和理解语文知识，而是面向更加广阔的语文天地。多媒体的图文结合，立体环绕，微课堂的趣味讲解、知识点解析，网络资源的拓展延伸等，都使学生从更多渠道了解自己所学习的语文知识，加深对知识的印象，并不断激发自身的想象能力和创造能力。

二、教育信息化背景下小学语文教育质量提升的策略

教育信息化背景下，教师的教学任务应该与现代化教育全面接轨，打破以往传统的课堂教学模式，为学生提供全方位的学习渠道，使知识信息化的同时实现资源的共享，让学生充分感受信息时代带给小学语文的影响，让学生明白文学知识也可以与时俱进，信息时代让文学知识更加立体生动。

（一）多媒体帮助学生实现立体学习

多媒体教学是当下小学语文教师普遍使用的一种教学手段，学生通过多媒体课件更好地理解教师所讲授的知识和内容，并使自己的注意力得到高度集中，影音并茂的形式更能加深学生对知识的理解，这种立体的学习体验，能在减轻学生压力和负担的同时提高教师教学的质量及效率，让语文课堂变成学生积极积累、大胆创造的天地。

例如，在《赵州桥》一课的教学中，教师就可以把多媒体课件的作用和意义展现得淋漓尽致。视频可以将赵州桥的每一个细节展现出来，同时加以配音讲解，使同学们深刻地了解赵州桥的宏伟，建筑工程的浩大，那么学生带着这种了解走进课文的学习当中，就会对课文学习拥有更深的理解和体会，阅读课文时也会怀揣更加深刻的感情，从而使教师教学过程更加轻松省力，如此一来也更容易激发学生的人文情怀，让语文课堂变得更加灵动。

（二）网络资源帮助学生提高自主学习能力

在教育信息化背景下，教育信息化的助力使得知识的来源渠道不只是书本和课堂，网络资源也为学生提供了极大的帮助，学生通过网络知识查询、资源共享，能够学到许多对自己有用的知识，拓宽自己的知识面，实现语文课堂学习的拓展和延伸，并在这一过程中不断提高自身的自主学习能力，最终促使学生养成主动学习的习惯，这样也间接地提升了语文教师的教育教学质量。

例如，在《草船借箭》这一课的教学中，教师初步向同学们讲述了三国时期著名军事家诸葛亮的谋略和智慧，那么借此教师便可以进行课外延展，鼓励同学们去读一读四大名著当中的名篇和片段，让同学们深刻了解中国历史和中国文学，在这个过程当中，同学们就可以通过网络渠道进行知识查询，查询四大名著的作者、时代，并阅读其中的名篇，总结主要人物的性格特点，还可以写一些简短的读后感，谈谈自己的感受。

对于小学语文这样一门人文性、生活性、实用性极强的学科来说，教师有必要通过教育信息化的助力来使小学语文知识更加生动灵活，使学生的学习过程更加省时省力，成效显著，如此才能不断提高语文教学的质量和效率，让师生双方在默契的配合中实现语文学习信息化、智能化。

（作者单位：陕西省镇巴县渔渡镇中心小学）

小学数学作业分层设计的有效尝试

□彭维花

作业是教师教学反馈的一个重要环节，是检验课堂教学效果的有益补充。目前教师给学生布置作业普遍存在的问题是：作业量过大、重复性作业较多、没有尊重学生的个体差异，达不到温故而知新的目的，这就影响了学生的休息、活动和兴趣发展。因此，我参与了《小学个性化作业设计的研究》课题，旨在探索课后分层作业设计的有效策略，用来减轻学生课业负担，让学生有更多的时间参与到兴趣培养和综合实践中，通过近一年的研究，效果显著。下面，我谈一下自己的做法和体会。

一、了解每一个学生，将学生分成三个层次

首先，教师要找时间和学生交谈，对每个学生的学习能力、接受水平、学习态度有一个全面的了解，做到分层时心中有数。学习成绩好，思维反应快，接受新事物的能力强，有较强的分析解决问题的能力的学生为A类学生；成绩中等，学习刻苦程度不够，成绩也不稳定的学生为B类学生；基础较差，上课听讲不专心，学习习惯不好，计算粗心，偷懒，不能主动完成作业的学生为C类学生。

对学生分层时要关注学生的心理，不能让C类学生产生自卑心理，保护学生的自尊心，也要防止A类学生骄傲自满。告知学生分层不是一成不变的，会根据每个阶段的学习情况不断调整，要以平常心去对待。

二、结合学生的不同层次，设计个性化作业

每一个学生的具体学习状况都是不同的，教师要根据学生的实际情况设计作业，因材施教。例如在概念教学中，要求C层同学掌握所学概念，能正确运用所学概念解决基础性的问题；B层同学在理解的基础上，可以熟练解决相关问题；A层同学在熟练解决B层问题基础上，必须做拓展题、创新题，以开发其数学思维。

三、及时调整学生层次，鼓励学生向高层次发展

在每个学习阶段，学生的学习水平不是一成不变的。教师要及时关注每个学生的学习情况，有针对性地进行评价，特别是C类学生，当其稍有进步，教师要及时鼓励，帮助其树立自信，对其多说“你能行”“你最棒”“你已经有能力完成B类作业了，相信自己”……

对于B类学生，在他们能够熟练解决问题的基础上，鼓励他们做拓展题，不懂就向老师请教，在循序渐进的过程中培养他们做拓展题的能力，进而锻炼他们的数学思维。A类学生呢？要让他们有竞争意识，除了完成课内老师布置的拓展作业，还要发挥自己的主观能动性，自己找拓展题，利用数学课前五分钟，在全班分享。总之，让优生更优，让学困生进步，实现所有学生的提升。

经过一段时期的探索和实践，学生课业负担明显减轻，并能有大量的时间发展自己的特长。我明显感到学生对于数学这一科目的兴趣与能力都有了很大的提升。成绩好的同学成绩更稳定了，做难题的能力得到了飞跃性的提升，基础差的同学基础知识掌握牢固了，学习态度端正了，并能积极主动地完成作业。全班学生逐步养成良好的学习习惯，整个班级已经形成良好的学风，学生能灵活运用所学数学知识解决生活实际问题。

通过课题研究，我学到的不仅是知识，更重要的是一种理念。我会更加用心，主动参与到课题研究中来，不断提高自己的教育教学能力，努力将本次课题研究成果落到实处，在我们今后的工作中发挥更大的作用。（本文系陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题《小学个性化作业设计研究》〔课题编号：SGH21Y1008〕研究成果之一。）

（作者单位：陕西省兴平市槐巷小学）