

深刻理解中国特色社会主义教育强国“六力”支撑的科学内涵

□曹东勃 胡皓冰

释思想政治教育的内涵和外延,揭示其内在逻辑规律;另一方面要用专业讲活政治,即要求教育工作者具备扎实的专业知识和教学技能,能够结合专业特点和学生实际开展思想政治教育,确保思想政治教育入耳入脑入心。归根结底,教育工作者必须不断提升政治素养和专业素养,以思想政治教育引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,培养其爱国情怀、社会责任感和道德情操,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢坚实的政治基础。

激发强大的人才竞争力以强化高质量教育驱动引擎

教育强国建设在推进人才要素与新质生产力、新型生产要素深度融合等方面发挥战略性作用,人才竞争力则进一步推动教育的自我革新。作为教育战略属性的要素体现,人才竞争力是持续建设教育强国、打造高质量教育体系的关键力量。

从“尊重知识、尊重人才”的提出,到科教兴国战略、人才强国战略的深入实施,以及“双一流”建设、强基计划、高层次创新型人才计划的落地,我们党始终将人才培养置于国家发展的关键位置,成功吸引大量海外高层次人才回国且日益注重本土人才的培养与激励,为经济社会发展提供了强大的人才支撑。为更好适应教育强国建设、培育和释放新质生产力,需要以育才,加强基础教育与高等教育的有机衔接,构建一体化的拔尖创新人才培养体系,增进教育连贯性和系统性。与此同时,也需要合作协同,深化产教融合、校企合作,鼓励跨学科、跨领域的交流协作,致力于培养能够创造并熟练掌握新质生产资料的战略型、应用型人才,激发人才的创新创造活力。

系,增进教育连贯性和系统性。与此同时,也需要合作协同,深化产教融合、校企合作,鼓励跨学科、跨领域的交流协作,致力于培养能够创造并熟练掌握新质生产资料的战略型、应用型人才,激发人才的创新创造活力。

锻造强大的科技支撑力以盘活现代化教育资源优势

科技支撑力是科技与教育相互赋能的生动实践,更是推动教育体系现代化转型、应对数字技术变革挑战的关键所在。

锻造强大的科技支撑力,必须立足当前,着眼长远。其一,强化科技创新,聚焦大数据、人工智能、云计算等前沿领域,加速教育技术的研发与应用,推动教育手段与工具智能化、个性化的迭代升级。其二,深化教育教学改革,将科技融入课程体系、教学方法及评价体系之中,激发学生的学习自主性和创新性。其三,优化教育资源配置,加大对教育科技项目的投入与支持,促进科技成果向教育实践的高效转化。

增强强大的民生保障力以扎实办好人民满意的教育

民生保障力意味着必须兼顾教育公平与培养质量,即确保每个孩子都能享有平等接受教育的机会。

夯实强大的民生保障力,要牢记教育的人民属性,深刻认识“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径”,正确回答教育为谁服务、依靠谁发展、成果由谁共享的根本问题。第

一,深化教育公平,促进均衡发展。加大对农村、边远地区、民族地区的教育支持力度,关注特殊群体教育需求,缩小城乡、区域、校际间的教育差距。第二,提升办学水平,优化教育供给。聚焦教育质量的提升,不断满足人民群众对多样化、个性化教育的需求。第三,强化政策支撑,扩大保障体系。建立健全教育投入稳定增长机制,促使教育经费得到优先保证,完善教育法律法规体系,保障师生合法权益,努力营造安全、和谐、有序的教育环境。

凝聚强大的社会协同力以打造共建共治共享教育格局

社会协同力源自人民,又作用于人民,即凝聚政府、学校、家庭、社会等多方力量,协同推进教育以更加符合人民利益、更加贴近人民需求。深刻把握社会协同力是打造育人合力、发挥社会力量优势的内在要求,也是建设高质量教育体系、开辟中国式教育现代化新道路的必由之路。教育均衡发展,到近年来“互联网+教育”的兴起,无不映照社会各界对教育事业的关注与贡献。凝聚强大的社会协同力是全社会共同的责任。这就要求我们在教育实践中,注重教育与社会各领域的深度融合,以此为教育强国建设提供稳固的社会支持。

一方面,要牢固树立“大教育观”,明确教育是全社会的共同事业,学校开放办学,积极吸纳社会资源,鼓励和支持家庭、社会组织及企业等共同参与,以

教育合力共建共治共享教育治理新格局。另一方面,要充分利用现代信息技术手段,拓宽社会协同的渠道与方式,通过搭建教育资源共享平台、开展在线教育、推动教育数字化转型等方式,打破地域和时空限制,让优质教育资源惠及更广泛的群众。

拓展强大的国际影响力以推动教育高水平对外开放

国际影响力是衡量国家教育实力与国际地位、推动教育高水平对外开放、促进人类文明交流互鉴的关键要素。从孔子学院的全球布局,到“一带一路”教育行动倡议的提出,每一项行动都彰显了中国教育面向世界的开放姿态与合作精神。拓展教育强国全球布局,需要我们对国际影响力与教育政治属性的逻辑关系,将教育置于国家发展全局与全球治理背景之中加以考量,在高水平教育对外开放布局中占据主动,积极参与全球教育治理体系的完善与创新,发出中国声音、阐释中国方案、贡献中国力量。

一方面,要求我们在高水平教育对外开放的布局中,更加注重合作的质量与效益,推动从“引进来”到“走出去”的战略转变,实现从教育资源的单向吸收到双向流动的平衡发展。另一方面,要积极参与全球教育治理,成为全球教育创新与合作的重要参与者与引领者,推动构建更加公平合理的国际教育新秩序,共同应对全球性挑战,加快构建人类命运共同体。(据《中国青年报》,有删节)

教师报

2024年11月24日 星期日

今日4版 第3298期

国内统一连续出版物号 CN 61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微博及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

家校社协同构建新时代中小学科学教育生态

□吴春喜

在当今科技飞速发展、知识日新月异的时代,科学教育已成为中小学教育体系中的核心组成部分。近日,教育部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》,为新时代中小学科学教育的发展指明了方向,也为构建家校社协同育人的新格局提供了有力支撑。

科学教育的系统性与协同性

中小学科学教育不仅仅是知识的传授,更是学生科学素养、创新思维和实践能力的培养过程。这一目标的实现,既需要学校的精心设计和有效实施,也离不开家庭和社区的广泛参与和支持。学校是学生科学教育的主阵地,承担着科学知识传授、科学方法训练和科学精神培养的重任。科学教育不应局限于校园之内,而应拓展至家庭和社会,形成全方位、立体化的教育生态。

“教联体”工作方案的提出,正是对这一理念的积极响应和实践。它以中小

学学生健康快乐成长为目标,以学校为圆心,以区域为主体,以资源为纽带,旨在促进家校社的有效协同,共同构建科学教育的立体格局。这一模式的创新之处在于,它打破了传统教育中学校、家庭、社会三者之间的壁垒,实现了资源的共享、优势的互补和力量的凝聚。

资源整合与共享:破解科学教育难题

对于偏远或农村地区学校而言,科学教育资源的匮乏一直是一个难以逾越的障碍。实验设备的不足、教学资源的有限,严重制约了科学教育的质量和效果。而“教联体”模式的出现,为解决这一问题提供了新的思路和途径。通过整合中小学、高校及科研院所、家庭和社会资源,实现科学教育场所、设施设备、物质资源的共享,可以有效提高科学器材的利用率,破解部分地区科

学实验场所匮乏、学生实践机会不多的难题。

高校和科研院所的加入,更是为科学教育注入了新的活力和动力。它们不仅拥有先进的科研设备和丰富的科研资源,还聚集着一批高水平的科研人才。通过与学校的合作,可以让学生有机会接触科技前沿领域,参与真实的科学探究过程,从而拓展科学教育的纵深度,提升学生的科学素养和创新能力。

家庭教育:不可或缺的一环

家庭教育在科学教育中的作用不容忽视。它不仅是科学教育的延伸和补充,更是学生科学素养形成的重要基石。通过“教联体”平台,家长可以更加深入地了解科学教育的重要性和方法,积极参与到孩子的科学学习中来。他们可以陪伴孩子一起进行科学实验,探索科学奥秘,激发孩子对科学的兴趣和好奇心,培养他们的科学思维和创新能力。

推动科学教育与社会议题接轨

“教联体”模式还将科学课堂的边界延伸到高校、科技馆、科研院所、周边企业等更广阔的空间,有望推动学校科学教育与社会科学议题接轨。这一举措不仅可以让丰富科学教育的内容,使其更加贴近实际、贴近生活,还可以让学生更好地了解科学在社会发展和人类进步中的重要作用,培养他们的社会责任感和使命感。

同时,这也为解决科学教学内容落后于科学文化发展、科学研究进程的问题提供了可能。通过引入最新的科研成果和科技进展,不断更新和完善科学教育内容,使学校科学教育始终与时代发展保持同步,培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。

科学教育导航



▲11月19日,为预防学校食源性疾病预防发生,新疆生产建设兵团第七师一二六团疾病预防控制中心在一二六团中学开展保障学生“舌尖上的安全”主题宣传活动,严防严控食物中毒风险,筑牢食品安全屏障。图为该中心医务人员为中学生讲解食品安全知识。成昕 高新民 摄影报道

▼12月4日是第11个国家宪法日,在宪法日来临之际,湖北省十堰市郧阳区鲍峡镇中心小学邀请辖区派出所民警开展“宪法知识进校园”活动,增强学生们的法治观念,引导学生知法、懂法、守法、护法。鲍军 张自明 摄影报道

校本研修作为中小学教师专业发展的核心路径,旨在通过以解决学校实际问题与需求为导向的自主、合作、探究学习方式,促进教师教育教学能力的提升与专业成长,进而推动学校的内涵式发展。综观中小学校本研修的实施经验,以下路径可以作为提质实施的参考。

系统框架构建:一体化设计,循环促进

学校应从宏观视角出发,精心构建研修、培训与教研的一体化系统框架,明确各阶段目标,设计连贯互补的课程体系。通过电子档案袋记录教师成长轨迹,实现理论知识与实践技能的的双重提升,形成“研修促培训,培训强教研,教研反哺研修”的良性循环。如北京市西城区育翔小学通过实施导航工程、出航工程、领航工程、护航工程等“四大工程”,分别针对不同发展阶段的教师,构建了完整、系统的教师成长路径。

项目驱动研修:精准定位,高效实施

实施项目化管理机制,围绕教学核心问题设计研修主题,组建跨学科、跨年度的教师团队,以任务为驱动,确保研修活动的精准定位与高效实施。如北师大附属北京市西城区西单小学围绕“双减”“双新”课堂转型主题,分阶段推进“理念提升”“工具构建”和“课标落地”三个项目,通过明确分工和任务驱动,有效提升了教学质量和教师专业素养。

资源共享平台:数字化赋能,深度互动

充分利用信息技术构建数字化共享平台,整合课程资源、研修成果和教学案例,支持教师在线协作编辑、分享心得与成果,促进深度互动与合作。运用大数据分析技术精准定位

教师需求,动态优化研修内容与形式。如浙江省杭州市富阳区教育发展研究中心构建的在线研修平台,通过大数据分析精准匹配教师需求,动态优化研修内容,实现了资源的高效整合与利用,强化了区域校本研修的深度结合与效果提升。

诊改名师引领:专业引领,整体提升

推行教学诊断与改进制度,邀请校内外名师进行教学观摩与诊断,提出改进建议。选拔校内优秀教师作为研修导师,通过示范课、专题讲座等形式分享经验,引领教师共同成长。如广西南宁市天桃实验学校通过定期邀请名师进行教学诊断,选拔校内优秀教师为研修导师,以“诊断—改进—引领—提升”模式,促进了初中物理教师研修水平的整体跃升。

创新实验研修:探索实践,注入活力

设立教学创新实验室,探索并实践新的教学理念与技术手段。根据教师个性化需求制订灵活多样的研修计划,提供针对性学习资源与实践机会,鼓励教师参与教学改革项目。如上海市松江区长沙路实验学校设立教学创新实验室,通过“问题提出—预诊—会诊—方案形成—实践验证”五阶段,探索新教学理念与技术,为校本研修注入了新活力。

校际联盟共享:资源共享,区域提升

积极建立校际联盟,与兄弟学校建立长期合作关系,共享优质教育资源与研修成果。定期组织跨校际教学研讨、师资培训等活动,联合开发特色课程与研修项目。如江苏省兴化市楚水初级中学牵头建立校际联盟,通过“1+N”架构与定期会商机制,实现了资源共享

与问题解决,推动了城乡教育一体化发展。

科研教学结合:成果转化,深度融合

鼓励教师将科研成果应用于教学实践,通过教学实验验证其有效性。设立专项基金支持科研项目研究,推动科研成果的转化与应用。定期组织科研成果展示会与研讨会。如吉林省松原市长岭县教师进修学校通过课题驱动、教研牵动、榜样带动等方式,鼓励教师将科研成果应用于教学实践,通过多方联动、协同创新、校企合作实现优势互补、资源共享,有效助力教师专业成长与教育教学质量提升。

自主互助成长:营造氛围,激发热情

营造自主研修的良好氛围,鼓励教师利用业余时间提升自我修养与专业能力。建立同伴互助机制,鼓励教师之间结成学习伙伴,相互听课、评课,共同解决教学难题。如重庆市江北区教师进修学院开展“具身学习视域下中小学教师混合式研修的实践研究”,鼓励教师利用数字平台自主学习,建立同伴互助机制,共同提升教学能力。设立教师成长基金,表彰进步教师,激发参与热情。

家校合作共育:携手共进,和谐开放

建立健全家校合作机制,邀请家长参与学校的研修、培训与教研活动。通过家长会、开放日等形式增进家校沟通,共同制订教育计划,形成教育合力,共同促进学生的全面发展。如重庆市开州区汉丰第四小学实施家校社协同育人“一体三主”机制,邀请家长参与学校研修活动,通过家长会、家长学校、家长督学等形式增进家校沟通,共同促进学

校本研修提质的10条路径

□程光国

生发展,为校本研修营造了和谐开放的环境。

多维评估反馈:全面评估,持续改进

构建涵盖教学设计、课堂实施、学生反馈、自我反思等多维度的评估体系,采用定量与定性相结合的方式进行全面评估。及时反馈评估结果,作为个人成长与研修活动改进的依据,形成持续改进的良性循环。多维评估体系通常包括学校对教师个体的评价和教育行政部门对教师培训机构或学校的评价两个层面。前者涉及明确评价标准,积累评价资料、个人自我评价、调整评价等步骤;后者则包括中期检查、终评、展示活动点评、研究成果确认等环节。