

以文化人，以文育人

——初中语文教学中思政教育与文化传承的双赢之道

□申 娜

在新时代的浪潮下，语文教学已不再是单纯的语言文字传授，而是肩负着文化传承与思政教育的双重使命。初中语文教材如同一座璀璨的宝库，蕴藏着中华民族深厚的文化底蕴和鲜明的时代特色。下面笔者紧密结合语文新课标2022版理念，深入探索如何在初中语文教学的沃土上，实现思政教育与文化传承的和谐共生与繁荣发展。

一、润物细无声——深挖教材中的思政教育元素与文化珍宝

初中语文教材宛如一座思政教育与文化的宝库，蕴藏着无数璀璨的珍宝。从古典诗文的深邃意境到现代散文的细腻笔触，从名著经典的传世之作到民间传说的智慧结晶，无不流淌着中华民族的精神血液，展现着博大精深文化底蕴。

在教学中，我们应如同细心的矿工，深入挖掘这些珍贵的元素。在讲解古诗文时，不仅要让学生领略到诗文的韵律之美、意境之深，更要引导他们去感悟其中蕴含的爱国情怀、民族气节和高尚情操。例如，通过讲解文天祥的《过零丁洋》，我们可以让学生深刻体会到诗人那种“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的坚定信念和无私奉献精神。同样，在教授现代文时，我们也不能仅仅停留在文字的表面，而是要结合时代背景，引导学生去探寻文章背后的社会现实和时代精神。

二、春风化雨——创新多元教学，点燃学生的学习热情

激发学生的学习兴趣，是实现思政教育与文化传承双赢的关键。传统的教学方式往往单调乏味，难以引起学生的共鸣。因此，

我们必须创新教学方法，以多样化的教学手段吸引学生的眼球，点燃他们的学习热情。

在教学戏剧单元时，我尝试组织学生进行角色扮演活动。我让他们自由选择角色，根据剧本进行排练，并在课堂上进行表演。这样的教学方式让学生身临其境，深入理解人物性格和剧情内涵，感受戏剧艺术的魅力。他们的表演虽然稚嫩，但充满了热情和创造力，让我深感欣慰。

而在教学议论文单元时，我则组织学生进行辩论赛活动。我精心挑选了一些热门话题，让学生分成正反两方进行辩论。在激烈的辩论中，学生锻炼了思维能力和语言表达能力，同时加深了对议论文写作方法和技巧的理解。他们的观点犀利，且充满了逻辑和理性，让我看到了思政教育的成果。这样的教学方式不仅让学生学到了知识，更让他们在快乐中接受了思政教育和文化的熏陶。

三、知行合一——注重实践体验，提升学生的综合素养

语文是一门实践性很强的学科。要实现思政教育与文化传承的双赢目标，必须注重学生的实践体验。为此，我们应积极开展各类实践活动，让学生在亲身体验中感悟语文的魅力，锻炼综合能力，提

升综合素养。在课外阅读活动中，我鼓励学生自由选择感兴趣的书籍进行阅读，并定期组织分享会，让他们畅谈阅读心得。这不仅丰富了学生的课余生活，还培养了他们的阅读习惯和文学素养。

四、教学相长——加强师生互动，构建和谐师生关系

教学相长，不仅是教育的理想状态，更是我们在实践中应努力追求的目标。在日常教学中，我始终尊重学生的个性差异，关注他们的情感需求和心理发展。每当提出问题，我总会耐心等待学生的回答，鼓励他们大胆发表自己的见解。在讨论环节，我更是鼓励学生之间展开激烈的辩论，让他们在思想的碰撞中激发新的火花。

同时，我也十分注重课堂评价和反馈。每当学生完成作业或测试后，我都会认真批改，并针对每个人的情况给予具体的建议和帮助。这种个性化的指导让学生感受到了我的关心和支持，也进一步增强了他们学习的信心和动力。通过加强师生互动、构建和谐师生关系，我发现了自己在教学上的不足，对知识的渴望也更加强烈。

在初中语文教学的广阔天地中，我们深挖教材中的思政教育与文化珍宝，创新多元教学方法以点燃学生的学习热情，注重实践体验以提升学生的综合素养，同时加强师生互动以构建和谐的教学环境。这是我们对语文教育的坚守，也是对未来社会的最好献礼。

(作者单位：陕西省西安市未央区长庆八中)

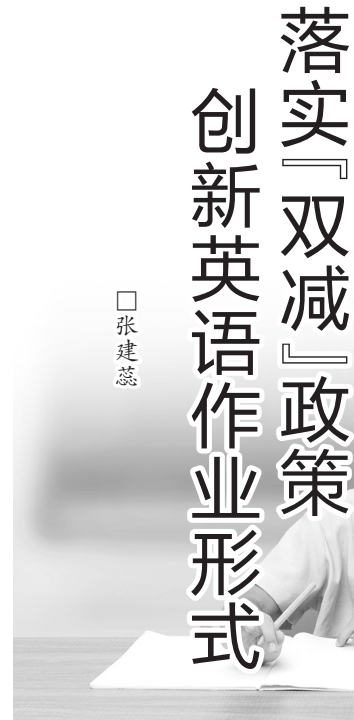
近年来，为减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担，党中央、国务院推出了“双减”政策。这一政策旨在为学生的全面发展创造更为宽松的环境，缓解家长和孩子的压力，促进教育公平和质量的提升。然而，传统的英语作业往往以大量的词汇记忆、语法练习和阅读理解为主，这种作业形式在一定程度上增加了学生的学习负担，忽视了英语运用能力的培养。因此，在“双减”政策要求下的英语作业设计应更加注重学生的实际需求和兴趣爱好，以激发学生的学习兴趣和积极性。

首先，可以设计实践性的英语作业，让学生在现实生活中运用英语知识，增强他们的英语运用能力和实践能力。比如，在学习了“Hobbies”这个模块后，给学生布置一些采访任务，让学生去采访身边的朋友、家人或老师，去了解他们在平时生活中的一些兴趣爱好及原因。用英语记录采访内容，并总结成一份报告或制作成一段小视频，锻炼学生的英语口语和写作能力。同时，还可以设计一些调查报告、观察记录等实践性作业，让学生通过实际操作来增强英语学习能力。

其次，可以设计游戏化的英语作业，将英语学习与游戏相结合，让学生在游戏中学习和运用英语知识。比如，在教学中老师可以设计英语单词接龙游戏，让学生在规定的时间内尽可能多地接触与主题相关的单词，通过游戏的方式检验学生的词汇量，增加学习的趣味性。再次，可以设计一些探索式的作业，让学生选择一个感兴趣的课题，通过收集整理该国家的文化、历史、风俗等方面的信息，制作成一份英语报告。同时，还可以让学生观看一部英语电影

或阅读一本英语书籍，并撰写简单的英语评论。在锻炼他们的英语阅读和写作能力的基础上，拓宽其视野。在英语课堂上，我布置了“我是城市文化小侦探”作业。学生们对此非常感兴趣，纷纷选择自己喜欢的城市进行研究。其中一组选择了“巴黎”作为研究对象。在搜集信息的过程中，他们发现巴黎不仅是时尚之都，还是文化艺术的中心。他们搜集了关于埃菲尔铁塔、卢浮宫、塞纳河等著名景点的信息，还了解了法国的美食文化，如鹅肝、奶酪、羊角面包等。在创意展示环节，这组学生制作了一个精美的PPT，用生动的图片和有趣的动画展示了巴黎的文化特色。他们还准备了一些法国小点心，让其他同学在品尝美食的同时更加深入地了解法国文化。展示结束后，其他组的同学纷纷提问和补充信息，课堂气氛非常活跃。通过这次作业，学生们不仅学到了关于不同城市文化的知识，还提高了自己的信息搜索整理能力、创造力、团队协作能力。同时，这种有趣且富有挑战性的作业形式也激发了学生们学习英语的兴趣和动力。

此外，还可以设计创造性的英语作业，让学生通过自己的想象和创意来学习和运用英语知识。比如，在学完了“Journey to space”这个模块后，让学生根据所学的英语文章，用自己的想象力将其绘制成连环画或插图，并附上简短的英文说明。学完 Friendship 模块后，鼓励学生课后学唱一些友谊方面的英文歌曲，随后进行小组展示和评比，同时学生还可以创作简单的英语歌曲，歌词内容可以围绕友谊主题或日常生活。让学生在学唱和创作过程中学习英语知识，提高英语表达能力，培养音



□张 蕊

落实「双减」政策 创新英语作业形式

乐素养。最后，还可以设计一些互动式的作业，让学生在更深入理解文本的基础上提高他们的口语表达能力。比如：学生可以选择课本中的对话故事片段进行角色扮演并录制视频；还可以利用在线协作工具，如共享文档或在线白板，让学生分组完成一个项目，如制作一份英语海报、编写一份英语新闻报道等。

总之，灵活多样的英语作业创新形式可以为学生提供更多元化、更有趣味性的学习体验，从而激发他们的学习动力和兴趣。同时，不同的作业创新形式也有助于培养学生的综合语言运用能力、创新能力和团队协作能力，促进学生的自主学习和个性发展。

(作者单位：陕西省大荔县官池初中)

组团式小学数学能力践行活动探索

□罗小琴

数学活动是深化课程建设，落实党的育人方针的实施措施和具体体现。从数学的认知来看，学生对数学认知大多建立在亲身实践之上，是获得亲身体验后建构的课程认识。现行的教学实验将学生活动与评价作为数学课程建设的主要研究载体，通过建立小组合作学习机制，以班级为团体单位开展数学能力践行活动实验，促进了学生自主积累经验，加深了对课程的理解，促进设计与实施的一致性，将学生的数学能力践行活动的设计开发与竞评激励融于教学实验活动中。

一、融合践行设计，发展学生素养

组团式数学能力践行设计的课堂实施使老师与学生在课堂上的状态都发生了深刻的变化，课堂有了活动而灵动，学生有了活动而善思。传统的沉寂式课堂被打破，学生在课堂上变得热情而兴奋，同学之间的交流讨论有序而深入。教师成为课堂的参与者，走进了学生中，耐心倾听学生间的激情交流或紧张争辩。学生间思维的碰撞，会擦出争论与思

二、组建践行小组，增强团队意识

组团式的数学能力践行活动设计，需要教师有意识地培养班级级数学团队建设。在团队建设中，一般将班级以小组为单位，一个班级以6人到8人为一小组为宜。将班级成员按兴趣爱好、成绩基础、表达能力、思维习惯等综合素质合理搭配，组建成6到8个大组，并给每个大组起上别称，如雄鹰组、猛狮组、蛟龙组等。这

样，让每个组在响亮的名称下迸发学习的激情，让每个组员都有为小组竞争奋斗的决心。在组建完成后，让各组组长明确组内成员的分工，明确小组的召集负责人、记录员、实验操作员、语音表达员等。让每名组员都有一定的事务，人人参与其中，共同为小组建设出谋划策，同时为小组争先争优贡献自己的力量。形成小组以我为荣、我以小组为荣的争先意识，充分调动每名组员的学习积极性，让全体成员都有所发展，共同进步。平时的课堂探究讨论以小组为单位展开，便于开展各小组间的比较与评价，激励学生为自己的小组而努力，促进小组和班级共同进步。

三、融合激励评价，促进全面提升

数学评价具有促进学生自主发展，激励学生进步，鼓励学生创新的综合功能，学生评价机制的建立能促进学生自主朝既定目标迈进。学生在课堂探究活动中的表现是多样的，表现出的学习状态也是不同的，特别是在小组合作活动与实验中，每个人的表现

也是有差异的，教学方式的评价也应与之相适应，形成多元评价体系。不能仅使用好中差、优良一般等简单的评价方式，对学生的表现可以从思维、解题、表达、操作、概括、讨论、总结等方面给予关注，实现激励式评价。评价的形式也可以是多样的，可以是语言赞赏，也可以是学习用品等实物奖励。适当的评价与奖励极大调动了学生的学习热情，学生的激情被点燃，兴趣自然产生，投入更专注，学习效率更高，促进学生向更高的目标迈进，增强攻克困难的信心与勇气，激发斗志，促进创先争优意识的自然养成，形成自我进步的学习要求，激发学生思维灵感产生。

总之，组团式数学能力践行活动的设计开发与竞评激励机制的实施，对促进学生思维能力发展，增强数学的人文精神，促进创新意识的培养起着重要的作用。符合新时代对数学教育的要求，能实现真正意义上的学生素养的提升，促进数学全面育人功能的实现。

(作者单位：陕西省镇巴县渔渡镇中心小学)

“双减”背景下初中数学课堂教学创新策略

□薛元英

一、积极转变教育教学观念

为了能够进一步提高初中数学教学质量，教师要积极转变教育教学观念，从而促进学生全面发展。在“双减”背景下，教师要积极转变传统的教学观念，充分发挥学生的主体作用，以此来提高学生的积极性。例如，在进行《反比例函数的图像与性质》教学时，教师可以先引导学生完成预习，再采用小组讨论的方式，鼓励学生自主思考和探究问题，从而激发他们的学习兴趣和主动性。此外，教师还应该注重培养学生的思维能力和创造力，让他们学会独立解决问题。通过这些方法，可以有效地提升学生的综合素质和发展潜力，进一步提高初中数学教学质量。

二、创新教学方式，丰富教学内容

初中数学教师在教学的过程中，首先，要积极创新教学方式，通过现代信息技术手段对传统教学模式进行改革创新，为学生提供良好的学习环境。例如，在学习《数据的表示》这一节内容时，教师可以通过多媒体技术，向学生展示

在当前教育的大环境下，如何更好地开展初中数学课堂教学已经成为了教育界关注的话题。“双减”政策实施以来，国家对教育事业的重视程度越来越高，与此同时，教育部门也对初中数学课堂教学提出了新的要求。下面将探讨“双减”背景下初中数学课堂教学的创新策略。

各种数据和图表，帮助学生更直观地理解相关概念。此外，教师还可以利用互联网资源，为学生提供丰富的课外阅读材料，以激发学生的兴趣爱好。这样不仅能使学生对学习更加感兴趣，还能增强他们的综合素养。其次，教师还可以采用小组讨论的形式进行教学，让学生在合作交流中学习数学知识，教师可以将一些统计知识以图片或文字的形式展示出来。这样不仅能够让学生更好地理解相关知识，还可以激发学生的学习兴趣和热情。

三、鼓励学生进行自主学习

初中数学教师在教学过程中要不断鼓励学生进行自主学习，有效帮助学生构建良好的数学知识体系。教师要利用课堂上的时间，引导学生进行自主学习，有效提高学生的学习能力。教师可以在上课前设置一些问题，让学生带着问题进入课堂学习以便更好地

掌握所学的知识内容。例如，在讲解《探索三角形全等的条件》这一节内容时，教师可以让学生自己动手画出相应的图形，并进行分类讨论。这样的做法不仅有利于引导学生探索新知，而且有助于激发学生的学习兴趣和动力。此外，教师还可以组织学生自主参加竞赛活动，激励他们去探索未知领域，发掘自己的潜能。

四、优化课后作业设计

在初中数学课堂教学中，课后作业是必不可少的一个环节。在课后作业设计方面，教师要遵循学生的实际学习情况，通过分层布置作业来达到促进学生全面发展的目的。教师要根据学生的不同学习情况和能力，在课后作业设计中融入分层思想。同时，教师要充分考虑学生之间的个体差异性，要让每一位学生都能够得到不同程度的发展。通过对不同层次

学生进行有针对性的评价，促进不同层次学生学习能力和学习效果的提升。

五、建立完善的教学评价体系

在“双减”政策的推动和新课程标准改革的背景下，教师要不断优化课堂教学模式，积极创新教学方法。教师要根据学生的实际学习情况和心理特点，对不同的学生进行不同的教学评价。教师要充分考虑到学生在学习过程中存在的个体差异，结合学生自身特点，建立完善的教学评价体系，对不同层次、不同类型的学生进行区别化教学。在对学进行评价时，教师要做到实事求是，既不能过于肯定，也不能过于否定。对于学习成绩优异和成绩一般的学生要进行区别化教学，使其都能够得到有效提升。

综上所述，在“双减”政策下，教师要对课堂教学工作进行总结和反思，不断优化和创新教学方法。在此过程中，教师要不断更新自己的教学理念，积极探索更多有效的教学策略和方法。

(作者单位：陕西省武功县逸夫初级中学)

与法治教学中的应用 例谈微课在小学道德

□王 妮

随着网络的普及以及信息化、数字化时代的迅猛到来，学生逐渐喜欢且习惯于在网上获取相关的知识内容，无形中良莠不齐的信息对学生的道德意识形成强烈冲击，对传统的教育模式提出严峻挑战。道德与法治老师需与时俱进，以微课为载体，重构教学模式，开辟全新的空间，给学生带来不一样的学习体验。

一、微课导入趣味生活，点燃学生学习热情

鲁洁教授曾经说过：针对《道德与法治》，无论是教材，还是课程，强调的都是学生自己的生活经验和生活经历，要努力让他们在自身的经验与体验之中去学习。加之巧妙的开头可以激发学生的求知欲和学习热情，所以在教学过程中，教师可以根据教材的内容制作微课，从生活中取材，用有趣的方法导入，让学生更好地融入到课堂教学中来，点燃学生的学习热情。

例如在《健康看电视》的教学中，我播放了一组图片，让学生讨论为什么明明电视里有好多知识和好玩的节目，但家长就是不让我们看电视。学生看见这些与他们的生活息息相关的东西就立刻兴奋起来，积极参与讨论。通过让学生讨论相关的问题，可以引导他们体会电视对生活的意义和作用，同时教师也要通过微课让学生知道过度看电视对身体会造成伤害，从而让学生更好地掌握该节课的知识，指导学生更好地生活。

二、基于微课丰富预习，发挥道法课堂魅力

叶圣陶认为，应“在习惯未养成之前，取个正确适宜的开端”。微课能够成为教师开启新课前的“垫脚石”。一方面，微课视频声像结合、动静搭配、图文并茂，能够调动学生多种感官参

与预习活动；另一方面，由于我们可以依据本班学生的实际情况制作相应的微课，所以学生利用微课开展预习活动时可以获得更有针对性的引导。

例如在教学《我们神圣的国土》时，为丰富学生的预习形式，结合教材的精华内容，我录制了七八分钟的小视频，帮助学生了解整体的课堂学习内容，辅助学生完成对道德与法治知识的自主学习，增强学生的预习活力，为新课的学习铺垫良好的基础。

三、使用微课因材施教，满足个性差异不同

合理地利用微课，可以解决因材施教的问题。微课可以让学生在家或课余时间观看教学视频，学习的时间和节奏由学生自己掌握，学习的内容根据自己的进度来控制。对于教学中的重难点、学习盲点可以通过视频的暂停或回放、反复观看来达到掌握的目的。对于已经掌握的知识点可以通过快进的方式粗略观看，达到巩固的目的。另外还可以利用微课将知识点进行升华。

比如，在教学小学道德与法治《古代科技耀中华》一课时，教师可以先结合以往的教学经验，对学生的素养发展水平进行判断，了解不同学生的学习能力和学习思维。再为不同学生制作不同的微课视频，解决学生的问题，提高教学的针对性。

四、巧用微课延伸课堂，以微见效立德树人

传统教学模式下，大部分家长对孩子的学习都无话参与，这主要是因为自身的文化素养不高，对孩子的课后辅导难以落实。鉴于小学生的身心特点，其理解能力相对有限，再加上注意力持续的时间相对短暂，在课堂上无法将教师讲授的内容听完，无法让每一位学生都进行分享交流。所以，在放学之后至少有一半的学生学习效率是低下的。因此，在这一问题上，就可以考虑到微课的运用，而且由于微课本身的文件体积较小，也方便录制与传输。如在《新年的礼物》的教学中，主要目的是让学生从不同的维度发现自己过去一年中所取得的进步，主要包含了学生自身的变化，如兴趣爱好、道德行为、体育运动、生活技能、学习能力等多个方面。由于一堂课的时间有限，还无法完全让学生展现出自己的本领。这时，微课的运用就能满足课堂空间的拓展，让学生通过微课录制的方式，将自己的才能展现在全班学生面前，让每一个孩子都可以在录制的过程中感受到自己点点滴滴的变化，最终实现自我提升，同时也能进一步掌握所学知识。

(作者单位：陕西省乾县黄学门小学)