

# 数字化时代 幼儿教师专业成长路径探索

□陈向梅

数字化时代已经来临,幼儿对生活中见到的送餐机器人、扫地机器人、智能窗帘、空调电视语音遥控等新鲜事物充满了好奇心,幼儿获取知识的方式不再局限于传统教学活动,还可以通过在线模拟和虚拟仿真等交互工具,快速学习生活技能和实践操作。作为教师要适应新时代、适应新技术,幼儿教师的专业成长面临着新的机遇和挑战。

基于我园现状进行分析,教师平均年龄42岁,女教师占94%,教师教育数字化能力整体欠缺。下面笔者立足本园实际,探索促进教师专业成长的路径。

1. 配备硬件和流畅的网络,为教师的专业化成长创造条件。结合本园实际,逐步完善教育数字化相关基础设施。如接入光纤实现全网网络全覆盖,在备课室配置了笔记本电脑,教室配备触控一体机,采购编程软件完善科创室的配置,配备校园广播系统等,为教师提升数字化教育水平提供保障。

2. 打造数字化环境,提升教师教育数字化素养。在幼儿园门口安装人脸识别系统,幼儿在入园时,机器人会自动用语音和幼儿打招呼,让幼儿获得全新的人机互动体验;在以“润智”为主题的环境打造中,在墙面上安装手播式发电机,通过不停地摇动手把,带动墙面上的灯泡依次亮起来;安装互动投影系统,把图形、影像、动画等多媒体互动效果投射到地面,让小朋友用小手小脚

拍打投影画面,带来全新的游戏化教育和寓教于乐的互动体验。

3. 组织开展各项培训,提高教师的教育数字化专业能力。(1)通过参加国培、省培等方式,将教师派出去学习别的园所先进的教育数字化方法手段,以及数字化在教育教学中的实践运用。回园后进行再次培训,逐步提升教师的教育数字化水平。(2)请专业技术人员入园进行信息技术的专题培训。如请电教馆、教研室及智能化设备技术服务人员等入园进行培训,教给教师图片处理、课件制作、视频录制、视频剪辑、音频剪辑等基本技能。(3)开展以教育数字化为主题的教科研活动,采用传帮带的方式开展学习,利用教研活动时间、备课时间互相探讨,把抽象的信息技术应用在工作中,让它逐步具体化。

4. 发挥骨干引领的作用,将教育数字化融入幼儿活动中。充分发挥信息技术教育骨干教师的优势,抓住教育契机,尝试将教育数字化融入到幼儿保育教育工作中,以骨干带动全体,用相互观摩、相互切磋等形式,在全园范围内从最基础的开始推广,为幼儿的学习体验注入数字化活力。(1)使用触控一体机及相关技术,突破教学活动中重难点。如在艺术活动中,让幼儿认识不同人物的脸谱,老师用语言或同一图片无法达到教学效果,后来就使用空白的脸谱,让幼儿通过白板用手指或电子笔试着进行填色创作,学会用不同的颜色来突出人

物的特点。还可以用实物展台将幼儿的作品进行投屏展示,提升幼儿的创作兴趣。(2)结合幼儿的兴趣点,设计融入教育数字化的教学活动。如大班幼儿开展的社会活动“扫码安康”,老师将安康的景点、美食、地标性建筑等生成二维码,引导幼儿用老师的手机来扫码,激发了幼儿主动探索的积极性,当扫码完成出现相应的图片及语音介绍时,幼儿获得了极大的成就感。

5. 设立幼儿园数字化互动课程资源库,形成资源共享。幼儿园鼓励教师通过绘画、拍照、录音、录像等手段共同收集制作素材,建立数字化课程资源库,实行网络资源共享。另外在课件库中准备了很多优秀的课件作品供教师参考,提高教师提升专业能力的积极性。

6. 制订良性激励机制,提升教师自主学习动力。幼儿园将使用教育数字化技术作为评比或考核的一项内容,在园本教研中、演讲比赛中、教学活动评比中要求教师制作 ppt,运用良性激励机制,促进教师持续提升信息技术水平。

教育数字化转型为幼儿教师的专业成长带来了新的机遇和挑战,幼儿教师应转变数字化教育理念,结合自己的特长,通过不断的学习实践,提升自己的信息技术应用能力,为幼儿的成长和发展提供更好的教育服务。

(作者单位:陕西省安康市幼儿园)

# 农村幼儿园育健的康现状域及下措施

□王菲菲



随着社会不断发展,经济水平不断提高,科技水平不断创新,智能化的生活使人们忽略了身体素质的重要性。面对这些现象,不得不让我们开始思考体育锻炼的重要性,而科学的体能教育可以为体育锻炼提供有力的保障。

## 一、幼儿体能教育的重要性

幼儿教育是教育的启蒙阶段,也是为义务教育奠基的阶段,要提高全民的身体素质,应该从幼儿园阶段开始渗透体育意识,开展趣味体育,从而激发幼儿的体育兴趣,为青少年体育运动做准备。

《3-6岁儿童发展指南》中将幼儿体育归为健康领域的一部分,其目标之一就是幼儿动作的发展要具有一定的平衡能力,而且还要具备一定的力量和耐力,这些目标的实现,都需要教师在幼儿体能教学和幼儿一日活动中不断地积累、实践。

## 二、农村幼儿园体能教育的现状

(一) 体育器械、专职教师的欠缺  
农村幼儿园教育经费本身就缺乏,能用在体能教育上的更是少之又少,器材和专职体能教师的欠缺,阻碍着农村幼儿园体能教育的发展,也影响着幼儿对体育的兴趣。

(二) 过度担心安全问题  
幼儿从出生就是全家的宝贝,捧在手里怕摔了,含在嘴里怕化了,爷爷奶奶、外公外婆、爸爸妈妈从小宠溺着。长此以往,幼儿的受挫能力不增反降,到幼儿园也是如此,发生小的磕碰,首先过不去的是家长,他们对老师出言不逊甚至辱骂。幼儿园和老师出于对自身的保护,不得不取消稍有挑战性的游戏项目,让幼儿继续生活在“温室里”。

《3-6岁儿童发展指南》中规定

了幼儿的户外活动时间是夏季不少于2小时,冬季不少于1小时,但是由于家长的过度担心,老师的过度保护,让幼儿虽享有了户外时间,却不能真正意义上开展户外活动和户外体育活动,造成幼儿身体素质的欠缺。

## (三) 幼儿体能课程体系的不完备

幼儿体能教育是循序渐进的,需要一个完整的体系,应该根据幼儿的身体发展,由易到难开发适合幼儿的趣味体能课程。通过坚持不懈的锻炼,才能实现体育的目标。

由于幼儿园没有统一的课程,体能教师也不专业,所以对幼儿体能教育的实施存在一定的难度。

## 三、农村幼儿体能教育的改进措施

### (一) 提高重视程度,配备或聘任专职体能老师

各级政府部门及教育行政部门,要高度重视幼儿体能教育,加大财政投入,配备适宜的体育器材,配备专职的体能教师;也可以聘请国外专业的体能教师定期入园进行体能教育,并对园内有潜力的教师进行沉浸式、长期的培训,使其成长为专业的体能教师。

### (二) 设置科学合理的体能课程

幼儿教育属于非义务阶段,没有统一的课程,统一的教材,且幼儿体能教育必须要了解幼儿的身体发展水平和幼儿的特点,所以,幼儿园可以根据自身情况及本园幼儿的发展水平摸索出适合本园的体能课程体系。

### (三) 创设情境化体育游戏,激发幼儿体育兴趣

体能教育是枯燥的,因为它需要通过不断的训练来完成,不仅考验人的体力和耐力,而且对人的身体灵活性有一定的要求。

3-6岁的幼儿正是长身体的时候,他们爱跑、爱跳、爱玩,对于这个年龄阶段的幼儿体能教育重在培养幼儿的体育兴趣,所以,对幼儿开展体能教育要根据幼儿的年龄特点,要以游戏为主,不能通过单一的训练来达到教育目标,教师要设计适合幼儿年龄的体育游戏,创设情境化、趣味化的体育游戏,通过游戏激发幼儿对体育的热爱。

### (四) 多方协同,增强幼儿体质

教育行政部门及幼儿园对幼儿体能教育要有总体的规划和必要的投入,做到“领导重视、财政支持”;社区、村委会要有支持幼儿户外活动的安全场地,应该配备适合幼儿的健身器材及幼儿体育器材;教师要做到“放开手、管住嘴”,要相信幼儿有辨别危险的能力,要培养的是幼儿如何保护自己不受伤害的能力,而不是一味地过度保护孩子;家长要充分信任和信任老师,重视幼儿体能教育,提高幼儿的身体素质,主动走进家园共育及家长会的目标及形式。

(作者单位:陕西省铜川市耀州区石柱镇中心小学)

在社会转型与全球化背景下,多元思潮交织,加强小学生道德意识教育显得尤为重要。“一基多维”小学道德与法治课程体系正是我积极响应时代呼唤,勇于探索与实践的道德教育新模式。“一基”即以生活实践为基础,通过解决学生生活中的问题,让道德教育充满生命力与亲和力。“多维”则彰显了教育的全面性与立体性,通过知识传授、情感共鸣、行为塑造与价值观引领的深度融合,构建起一个全方位、多层次的道德素养培育体系,让道德之光照亮青少年成长的每一步。

## 一、道法课堂生活化,让道法教育在日常点滴中悄然绽放

以趣引思,让道德的种子在生活的土壤中萌芽。以四年级上册《我们所了解的环境污染》一课为例,画面初是小溪潺潺、鸟鸣虫唱、孩童欢歌、大人耕作的和谐生态画卷,随后随着矿产资源的开发,村貌巨变,经济繁荣却伴生了环境危机。此时,巧妙引入“污染家族纷争”的故事环节,医疗废物、放射性废物等角色因“谁危害更大”而争执不休,瞬间吸引了学生的目光,激发了他们思考。通过这样的生活情境,学生们在思考中学会尊重自然、关爱环境,明白了每个人的行为都与地球的未来息息相关,从而种下绿色生活的种子,让道德之光在日常生活中熠熠生辉。

问题导向,联系生活。道法教育应紧扣问题导向原则,精心创设富含情感共鸣、生动具体的学习场景,引导学生深入思考道德议题。以一则真实事件为例:小悦妈妈在电商促销中购买冰箱遭遇诈骗,商家拖延发货甚至失联。面对此情境,提问:“假如你是小悦,会如何助力妈妈维权?”此情境紧贴学生现实,瞬间点燃他们的同情心与探究欲,促使学生间涌起热烈的讨论与智慧的碰撞,共同探寻解决问题的

路径。相比单纯的道德规范的讲述,这种以问题为导向的教学模式更加生动有效。教师扮演的是引导者的角色,鼓励学生带着疑问去思考、去发现,让道德教育在“生活探索—实践感悟—个人成长”的循环中不断深化。

## 二、多维道法教育,让生活成为道德课堂的延伸

模拟法庭,在角色扮演中领悟道法真谛。模拟法庭活动,作为道法教育的一种创新方式,让学生深刻体会道德抉择与社会责任。活动选取贴近小学生生活的道德议题作为案例,引导学生了解冲突的解决过程及各角色的责任。活动采用小组合作模式,每组学生围绕一个精选的道德案例,共同编写“道德审判”剧本,全员深度参与案情分析、角色选定、台词创作等环节,使学习过程充满互动与探索。教师作为引导者,悉心指导而不越俎代庖,确保各组充分准备,各组学生以生动的表演呈现他们对道德议题的思考和解决方案。

话题辩论,让激情在赛场中澎湃。辩论,作为思想与智慧的交锋,不仅是语言的艺术展现,更是锻炼学生表达能力的有效舞台。以“外卖塑料包装使用之辩”为例,围绕环保与便利的权衡,旨在培养学生的环保意识与责任感,同时紧贴他们的日常生活,激发参与兴趣与表达欲望。

## 三、融合多维社会资源,深耕道法教育沃土

道德楷模领航,共筑青少年道德品格的坚实基石。学校应勇于创新,积极邀请社会各界的道德楷模担任荣誉导师,举办专题讲座,搭建起学生与榜样之间面对面沟通的桥梁。这样的互动不仅丰富了学校的道法教育内容,还为学生们树立了可亲、可敬、可学的道德榜样。引导学生树立正确的道德观念和价值观,让崇高品德成为青少年心中不灭的火焰。

□王俊丽



联动社区,加强道德实践。学校积极寻求与社区的紧密合作,共同搭建起道法教育与实践的桥梁。鼓励学生走出校园,积极参与社区志愿服务活动。在帮助他人、服务社会的实践中,学生们将亲身体会到道德行为的实际价值与深远意义。通过这些实践活动,学生们将更加深刻地理解到道德不仅仅是一种理论或规范,更是一种需要付诸行动的力量。

“一基多维”小学道德与法治课程体系,不仅夯实了小学生的道法基础,更如同春雨润物无声,悄无声息地滋养着学生的心田,让道德的种子在学生心中生根发芽,茁壮成长。

(作者单位:陕西省富平县流曲镇王家小学)

# 自主教学方式在小学语文教育中的应用

□高薇

小学语文教育是基础教育的重要组成部分,它不仅能够帮助学生掌握基本的语言文字知识,更能培养他们的思维能力、表达能力和审美素养,为以后的学习生活奠定坚实基础。

然而,随着教育理念的不断发展和更新,传统教学模式在一定程度上限制了学生的主动性和创造性,而自主教学方式从根本上解决了这个问题。它是在以学生为中心的前提下,激发学生潜力,强调学生自主学习和自主发展的教学理念和模式。自主教学方式具体有以下几种:

自主选择式。能给予学生充分的自主学习空间,学生可以根据自身兴趣和需求,选择相应的学习内容和方式。例如,在学习《赵州桥》一课时,有的学生可能对赵州桥的建筑结构感兴趣,有的学生可能对其历史背景更关注,教师可以让学生自主选择感兴趣的部分进行深入探究,学生在自主探索的过程中,能够更深入地理解知识,同时也能提升自主学习能力。当学生拥有自主选择权利时,会依据个人兴

趣和需求进行学习,他们的学习积极性和投入度会显著提高,更容易产生学习的动力和热情。

多元开放式。解决了传统教学的局限性,鼓励学生从多种渠道获取知识和信息。例如,在学习古诗词时,教师可以引导学生通过查阅资料、参观博物馆等多元化方式去了解作者的创作背景以及生平经历等,从而更全面地理解文意和内涵。这种开放性的学习方式能够拓宽学生的视野,增强学生收集和处理信息的能力。通过接触不同的信息来源,学生能够多角度地理解和思考问题,同时也可以培育其批判性思维和创新的能力。

## 主动探究式。引导学生通过自主探究方式深入理解知识,

培养学生创新思维和解决问题的能力。例如,在学习科学类课时,教师可以提出一些问题,让学生通过自主观察和实践等方式去寻找答案。探究式学习能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,让他们在探索过程中体验到学习的乐趣和成就感。通过自主探究,能够培养学生科学的思维方式和研究方法,提高解决问题的能力。

交流合作式。鼓励学生之间相互交流、合作学习、共同进步。例如,在进行小组讨论时,教师引导每个学生发表自己的观点和想法,互相启发、互相学习,共同完成学习任务。合作式学习能够拓宽学生的思维视野,培养学生的团队合作精神和交流能力,促使其从不同角度思考问题,促进学生之间相互学习和帮助,提高学习效率和质量。

在小学语文教学中,教师可以通过多种方式实施自主学习。例如,创设丰富多样的教学情境,激发学生的学习兴趣 and 主动性;提供丰富的学习资源,满足学生自主学习的需求;组织小组合作学习活动,培养学生的合作能力和交流能力等。同时,教师也应当注重引导,帮助学生掌握自主学习方法和技巧。为了进一步提升学生的自主学习能力,教师可以采取以下策略:

## 建立积极的学习氛围。教师要营造宽松、和谐、民主的学

习氛围,鼓励学生积极参与学习活动,表达自己的观点和想法。同时,教师要给予学生充分的信任和支持,让他们感受到自己的努力和进步得到了教师的认可和鼓励。

提供适当的学习资源和指导。教师要为学生提供丰富的学习资源,包括教材、参考书、网络资源等,让学生能够根据自己的需求选择合适的学习材料。同时,教师也要给予学生适当的指导和帮助,以提高学习效率和质量。

培养学生的自我反思和评价能力。教师要适当引导学生学会自我反思,总结自己的学习经验和不足之处,并逐步根据自我评价结果调整学习策略和方法。

总之,在小学语文教育中,自主教学对学生学习能力的提升具有显著影响,具有重要的意义和价值。教师应该积极探索和实践自主教学,为小学语文教育的发展注入新的活力和动力,让学生在自主学习的过程中茁壮成长,成为适应社会发展的优秀人才。

(作者单位:陕西省大荔县谄桥镇北黄小学)

# 小学英语课堂情境式教学探究

□崔维

随着现代教育技术的不断发展,目前大多数小学已经实现了多媒体的覆盖,情境式教学在小学英语课堂中得到了广泛的运用。情境式教学可以让课堂变得更加生动有趣,充分地调动学生的学习积极性。下面笔者结合小学阶段英语教学的主要特征,依据学生的学习心理特点,进一步研究情境式课堂教学,进而提升教学效果。

## 一、以表演的形式创造情境,增加学生的课堂体验

小学阶段的学生与青少年阶段的学生不同,小学阶段的学生在学习上缺乏自我约束性,主观学习的意识也比较差,因此在课堂学习中存在着上课走神、学习效率不高的问题,这个阶段的学生对学习趣味性的要求更高。因此教师应该充分运用情境式教学,在课堂当中可以通过活动表演的形式来激发学生对英语的学习热情,让学生在课堂当中能够充分地感受到学习的乐趣。

在表演式的情境创造中,教

师应当根据教学的目的去设置相关的表演,由于小学阶段的学生对英语还处于初步接触的阶段,因此在表演活动当中要注意英语单词的诠释。教师在表演活动当中可以通过使用丰富多彩的表情对相关英语单词意思进行诠释,比如说当教师说出“sad”这个单词的时候,学生可以根据单词意思做出难过的表情,当教师说出“happy”这个单词时,学生可以做出开心的表情,这样的情境式教学不仅可以提升课堂的学习氛围,同时还能够帮助学生掌握相关的英语单词,帮助学生提升英语的学习效率。

## 二、利用多媒体课件呈现情境,实现高级学习

情境式教学主要是通过情境再现的形式让学生深入地理解相关的教学内容,对于小学阶段的学生而言,英语的听读写能力十分重要,因此教师可以充分利用多媒体来创设相关的情境式教学,通过播放视频或者图片的形式来展示英语魅力,这样可以有效进行教学。

因此在实际的教学当中,教师可以利用多媒体来呈现写作情境,比如说在写作之前,教师可以事先通过多媒体向学生播放一些相关的视频和图片,帮助学生理解写作的内容,这样的教学模式对于学生学习兴趣的提升有很大的帮助,在视频的引导之下能够让学生更好地融入课堂,同时能够更加形象地将英语词汇展现出来。

## 三、日常生活展现情境,真实自然活跃课堂

小学生的思维是比较活跃的,因此很难在短时间内专注到同一件事情之上。课堂教学的时间为40分钟,但是学生很难全程将注意力集中到课堂学习中,因此教师应该充分地抓住学生注意力较为活跃这一特点,在课堂当中适当地加入一些日常生活情境,这样不仅可以帮助学生分散思维,也有利于提高课堂的整体教学效率。在实际的情境教学中,教师也要注意维护好课堂秩序,发散学生思维的同时需要掌握度。

## 四、语言描述构建情境,降低难度提高能力

新课标要求教师的教学方法要灵活多变,同时也要求学生在学习的过程中要学会举一反三。因此传统死记硬背的学习方法已经不适应新课标的教学要求,教师应当让学生积极主动地参与到课堂的学习当中,让学生能够充分地发挥自己的想象力,主动加入到课堂学习当中。由于小学阶段的学生学习自觉性比较差、学习能力也不够,因此教师在课堂当中必须要创造情境来辅助学生学习,让学生在快乐轻松的环境中产生自主学习、记忆的兴趣。

在课堂教学中,教师可以将学生分为若干个小组,让学生在课堂上利用合作学习、互相协助的方式,进行组内学习讨论,在这样的环境中,学生的心态更加放松,思维也更加敏捷,学生可以在活动过程中进行相关的语言表达,渲染出一种欢快的课堂氛围,提高英语课程的学习效率。

(作者单位:陕西省西安市长乐未央湖学校)