

县域教师“超需过剩”需优解

□许朝军

近期,湖南省益阳市桃江县教育局在答复政协委员提案时透露,除高中教师外,今后一段时间内,当地小学教师和初中教师均超过需求量。因此,桃江县2024年已暂停初中起点公费师范生定向培养,高中起点本科公费师范生定向培养计划也大为缩减,未来10年高中阶段缺少教师将主要从义务教育阶段教师中选调。(11月29日澎湃新闻)

当地之所以压减或者暂停公费师范生培养计划,最根本的原因是在一段时间内,县域教师队伍将面临不容忽视的“超需”甚至“过剩”现象。据预测,2035年全国小学、初中需求数分别为9.28万所和4.79万所,较2020年分别减少5.14万所和0.38万所。随着撤点并校的推进,目前不管是教师补充还是师范类招生,都出现了悄然而至的“拐点”。据了解,近年来不少地方已经在重新核定教师编制,同时也在审慎考虑每年的招教数量。有些地方已经提出,到2028年以后,会逐渐减少或者暂停教师招聘,以有效应对学龄人口减少、学校撤并后可能出现的“教师过剩”的问题。因而,压减或者暂停公费师范

生培养计划,似乎也是一种符合现实发展趋势的应对选择。

教师队伍面临数量过剩是一个不争的事实,但就此而压减或者暂停公费师范生培养计划,甚至暂停教师招聘计划,并非解决教师“超需过剩”问题的最优解。事实上,随着学校缩减和学龄人口急剧减少,教师队伍在数量上会面临“超需过剩”的情况,但在结构上、在质量上,面对的困窘和问题远非如此。

综观目前基础教育发展现状,公办学前教育资源欠账较大,师资缺口同步存在。初中小学师资面临过剩趋势,更面临在职教师退休高峰到来的考验,以及性别比例失衡的考验,同时面临语数外基础学科师资充盈其他如理化生、体育

美、科技、心理健康、劳动教育等学科师资不足甚至短缺的窘况。在职教师中更存在教法陈旧、学历水平低、后期继续教育提升不到位的短板,这与教育信息化现代化发展要求相比,与实现建设教育强国目标相比,差距和不足可想而知。结合实际不难发现,如果仅仅用压减或者暂停公费师范生培养计划甚至暂停教师招聘应对教师数量化和阶段性的“超需过剩”问题,并不能很好的解决问题。

公费师范生作为目前最能为基础教育事业提供高素质支撑的教师培养体系,如果因为“超需过剩论”而一棍子打死是不合适的,另外一些简单叫停或暂停教师招聘补充新生教育力量的做法也略显简单。目前应对人口发展变化趋势下教师“超需过剩”问题,最优的解决方案,是基于教师队伍科学流动和结构优化,综合施策着力提升教师队伍整体素质。一方面,要优化教师队伍合理流动机制。要打破教师“铁饭碗”管理之陋,通过优胜劣汰,让不适应教师职业需求和教育未来发展要求的在职教

师,通过转岗、解聘等手段实现优胜劣汰,净化和提升教师队伍。另一方面,要建立健全科学的转、补、提、调机制。即结合撤点并校、生源调整发展趋势,采取人岗相适原则,让富余小学教师向幼儿园、富余初中教师向小学转岗(但尽量慎提初中向高中转岗)弥补学段教师之缺;按照优化专业方向、专业结构、性别比例等原则,通过公费师范生培养、公开招聘等,为基础教育补充急需的学科师资力量和新鲜血液,实现科学调整教师学历结构、专业结构、性别结构、素质结构等;通过强化在职教师继续教育、学历教育、素养提升教育等,不断提升在职教师从教能力和专业素养,从而更好适应教育发展需求。与此同时,鼓励基层学校结合实际实施在职教师学科调剂、在职全科教师培养计划、跨学科资格评聘改革、跨学科流动等,让在职教师更好地与学科教学融合,让人素养特长与从教岗位有机匹配,这样才能有效化解教师数量“超需过剩”难题,对于教师队伍优化提升而言,这也是很好的解决方案。

从娃娃抓起,下好人工智能教育“先手棋”

□刘纯银

近日,教育部办公厅印发通知,探索中小学人工智能教育实施途径,加强中小学人工智能教育。通知指出,要构建系统化课程体系,实施常态化教学与评价。进一步完善相关课程中人工智能教育要求,小学低年级段侧重感知和体验人工智能技术,小学高年级段和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术,高中阶段侧重项目创作和前沿应用。(12月4日《光明日报》)

40年前,上海微电子技术应用汇报展览会上,几个少年正在电脑前为观众进行演示。一位老人走到他们身后停住脚步,微笑着看他们熟练地操作——这位老人就是到上海视察的邓小平同志。视察期间,邓小平同志提出:“计算机普及要从娃娃抓起。”

光阴荏苒,倏忽而过。一句“计算机普及要从娃娃抓起”,让一代少年走进计算机世界,改变了许多人的一生。如今随着社会的发展和科技的进步,人工智能技术已飞速发展并广泛应用,这对公民素质提出了新的要求,编程能力、计算思维及对智能化社会的深度认知,都成为人工智能时代学生信息素养内涵的重要内容。

教育是国家的未来、民族的未来,社会的未来。人工智能不仅是第四次工业革命的重要推动力,也是一次重大战略发展机遇。因为它与物联网、大数据等技术共同构成了一个全新的技术生态系统,将彻底改变生产、管理和治理体系。面对专家“人工智能教育,从娃娃抓起”的建议,今年《政府工作报告》提出,开展“人工智能+”行动。旨在推动“人工智能+教育”,把人工智能的知识、场景、业态辐射到校园,让大中小学生在求学路上就能感受到智能时代的脉搏,这对于培养青少年对科技创新的好奇心,培养学生科学兴趣和科学精神,提升数字素养与数字技能有着重要的现实意义,无疑是与时俱进之举。

当前要下好人工智能教育

“先手棋”,就必须把“从娃娃抓起”落到实处,不能只是喊口号,没有具体行动。这就需要加强师资队伍建设和提升教师能力,补齐中小学人工智能教育的发展短板。即按照通知要求,将人工智能教育教师培训纳入计划,提高教师专业化水平。鼓励有条件的地区和学校充实人工智能教育教师队伍,积极引进高校、科研院所、高科技企业中符合条件的专业人才作为人工智能兼职教师。同时,要鼓励各地各校将人工智能教育纳入课后服务项目和研学实践,推动产学研用结合,研发一批人工智能教育学习类课程和教学案例,为教学提供支持。尤其要统筹信息科技、科学类、综合实践活动、劳动等课程和课后服务一体化实施。并通过多种形式和渠道,将人工智能与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来,营造人工智能教育环境,让学生在学用结合、学以致用中为我国人工智能产业高质量发展贡献智慧和力量。

本期话题

建议学生16周岁前尽量远离社交媒体,您怎么看?

近日,杭州二中白马湖学校向全体师生发出了一封《关于合理使用社交媒体倡议书》,建议学生在16周岁之前,尽量远离社交媒体,不注册社交账号。这条倡议,很快就引起了大量讨论。其实就在上个月底,澳大利亚联邦议会参议院也投票通过一法案,禁止该国16岁以下未成年人使用社交媒体,违反的社交媒体平台将面临最高5000万澳元的罚款。(12月4日《钱江晚报》)

让每个孩子都能在现实社交中“遇见更好的自己”

□吕建

社交媒体是中小学生学习成长的重要媒介和渠道。在社会交往活动中,中小学生学习不仅学习社会交往技巧,积累丰富的社会经验,获得社会化的发展,其情感、人格、自我等心理品质也会得到和谐发展。

值得注意的是,由于中小学生学习课业负担过重等原因,他们“不是在写作业就是在写作业的路上”,社交时空短促逼仄,社交场景乏善可陈,社交行为明显不足。社交需求不能得到满足,一头扎进社交媒体不能自拔、厕所社交流行等现象,一定程度上折射了中小学生的现实社交窘境。

在中小学生学习不完全具备安全

使用社交媒体能力的情况下,学校建议学生在16周岁之前,尽量远离社交媒体,不具有强制性,但表达了价值引导,体现了包容精神,释放了育人善意。

但是,也应该看到,“建议远离”和“强制禁止”仅一步之遥,在实际操作层面上,禁止中小学生学习使用社交媒体的应该会成为“大概率事件”。那么,面对中小学生的社交需求,关闭了虚拟社交窗口的同时,要敞开现实社交的那扇“窗”,丰富社交内容形式,增加社交资源供给,让他们在现实交往中“遇见更好的自己”。

基于此,中小学校要进一步提高对“双减”重要性、必要性的

认识,摆脱“唯分数”“唯考试”的裹挟,克服功利化、短视化办学惯性,努力构建“五育并举”、立德树人教育“新常态”。要聚焦课堂提质、作业减负、课后服务供给,矫正教育关系,优化教学手段方式,促成自主合作探究,提高学生课堂交流交往质量效能。要杜绝课间时间“跑冒滴漏”,精心设计学校文化和空间环境,引导学生在课间放松休息、适量活动,在游戏中开展有益社交,为后学习“充电”“加油”。还要搭建展示平台,创设课外现实社交场景,让学生在体育比赛、艺术展演、劳动实践、科学探究、研学旅游等集体活动中增加社交机会,

收获社交经验,享受社交快乐。

广大家长要着眼成长,克服以作业为圆心陪伴孩子的惯性,努力营造和谐温馨的家庭环境,给孩子提供高质量的陪伴。要拒绝“低头族”,不做“手机控”,给孩子做好安全健康用网示范。要带着孩子走出家门,参加如亲友聚会、志愿服务、社会公益、团队球类运动及结伴旅游等各种有益的社交活动,为孩子拓展社交时空,教会孩子尊重他人、学会沟通,融入社会,成为和谐社会的友善因子。当然,也要教育引导孩子学会信息甄别和隐私保护,“有限”使用社交媒体,逐步养成安全理性使用社交媒体的行动自觉。

“远离”不是对待社交媒体的正确方式

□王必丹

自从有了网络平台以来,这个话题就没有停止过。不可否认,杭州二中白马湖学校的做法可谓用心良苦,影响深远。

目前的网络平台、社交媒体,可谓鱼龙混杂、良莠不齐。各类社交媒体以其快速、便捷等优势,第一时间提供多元信息,各取所需,这既是推送,也是学习。从某种程度上看,社交媒体给人们的工作生活带来诸多便利与充实,早已成为人们生活不可或缺的重要组成部分。可以说离不开,也少不了。任何因噎废食、饮鸩止渴,均不是正确处事之道。

换言之,作为成年人,我们已

经身处风云变幻的网络信息社会,广大的青少年也同样如此,无法避免。基于此,倘若采取简单粗暴的远离方式对待诸多社交媒体,以此人为阻隔广大青少年学习与众多社交媒体的联系,不仅不合适,同时也不是正确的应对之道。

理论上,每一个社交媒体都希望自己的平台能够经营向好。从这个角度而言,我们应当对纷繁复杂的诸多社交媒体充满尊重与期盼,给予其更多的支持与关爱,而不是一味地打压、管控与约束。

没有规矩不成方圆,网络也不是法外之地。诸多社交媒体在

充分彰显自身特点与优势的同时,应毫无理由地接受相关主管部门的审批与监管,该肯定的肯定,该表扬的表扬,该整改的整改,该惩罚的惩罚,而不是一味地自我放纵。由此,相关行业主管部门应该有所作为,按章办事,严格把好网络平台申请门槛,努力确保通过的社交媒体符合相关规定,并通过运行规范有序。

当然,凡事有破应有立。如果我们只知道某事不能做,不该做,说不出个所以然,最终未能满足当事人相应的需求,那么从某种程度上说,这也是一种不负责任的行为。恰当的做法是

我们在约束或控制社交媒体平台运营的同时,还应该提供其他相应的丰富多彩的学习娱乐方式,以满足广大青少年正常学习生活的需求,如活动竞赛、读书征文、外出研学、亲子互动等,只有通过更多趣味横生的活动,才会让广大青少年愿意转移注意力、接受更多更有趣的学习休闲娱乐活动。

总而言之,对待网络社交媒体,简单粗暴式的“远离”绝对不是正确的处理方式,而合理有效的做法就是科学疏通与引导,以便让更多青少年选择、认可与受益。

青少年远离社交媒体重在引导

□王琦

在数字化、信息化的今天,社交媒体已成为人们生活中不可或缺的一部分。它为我们提供了便捷的信息获取方式和多样的社交体验,然而,由于缺乏足够的判断力和自控力,他们可能更容易受到网络上不良信息的影响,甚至沉迷于虚拟世界,影响学业和身心健康。

杭州二中白马湖学校的倡议正是基于这样的背景提出的。学校认识到,在青少年的成长过程

中,过早地接触和使用社交媒体可能带来一系列隐患。网络上充斥着各种信息和观点,青少年经验不足、判断力不够成熟,可能更容易受到网络舆论、网络霸凌的影响。同时,社交媒体上普遍存在的碎片化信息和即时反馈机制,也可能影响青少年的注意力和思考能力,不利于培养深度阅读和系统思考的习惯。

当然,也有人认为这一倡议过于保守,限制了青少年的自由发展。但我们必须认识到,自由并非无边界,特别是在青少年教育领域。适当的引导和限制,是为了帮助青少年建立起正确的价

值观和行为准则,从而更好地适应社会、融入社会。况且,16岁作为一个年龄节点,并非绝对禁止,而是倡导在这一阶段前更加审慎地对待社交媒体的使用。

此外,家长的角色也至关重要。家庭是青少年成长的第一课堂,家长的言传身教对孩子的影响深远。如果家长能够以身作则,减少在家的社交媒体使用时间,同时积极监督孩子的网络行为,那么无疑将为孩子营造一个更加健康的成长环境。

值得一提的是,澳大利亚联邦议会参议院不久前也通过了类似法案,对16岁以下未成年人使

用社交媒体进行了限制。这一国际动态表明,保护青少年免受社交媒体不良影响已经成为全球共识。期待更多国家和地区能够采取切实有效的措施,共同为青少年营造一个清朗的网络空间。

杭州二中白马湖学校的这一倡议,具有深远的现实意义和示范效应。它提醒我们,面对社交媒体的普及和青少年成长的挑战,我们不能袖手旁观,更不能放任自流。只有全社会共同努力,形成政府、学校、家庭、社会多方共治的格局,才能真正保护青少年免受社交媒体的潜在危害,让他们在阳光下健康成长。

校园减负难



对学生“留堂”应审慎考量

□王威

近日,为了给当天未能按时完成作业或在校学习状态不佳的学生进行个别辅导,深圳龙岗一学校选择让学生“留堂”,每天晚上学校门口都有很多家长来接孩子。该行为引发家长投诉:孩子回到家接近9点了,作业又多,长期如此,会因每天睡眠不足,身心健康与成长严重影响。此事件中老师也很委屈,明明是本着对孩子负责的态度,怀着不让孩子掉队的良好愿望,牺牲自己的休息时间单独辅导,却反遭投诉。其实,在这场家校争议中,对学生“留堂”,确应审慎考量,因为它违反了“双减”政策,违背了教育的初衷。

教育的本质,是培养全面发展的,是在尊重个体差异的基础上,引导学生健康、快乐地成长,为他们的未来奠定坚实的基础。而“留堂”,这一以牺牲学生课余时间作为代价的辅导方式,显然偏离了教育的正轨。睡眠不足,压力过大,这些问题如同阴霾一般笼罩着学生,严重影响着他们的身心健康。学生是革命的本钱,没有健康的体魄,学生又如何能够在学习和未来的生活中奋勇前行?

再者,“留堂”也忽视了学生的自主学习能力和个性发展。每个学生都有自己独特的学习方式和节奏,而“留堂”往往是一种一刀切的做法,强制学生按照教师的安排进行学习。这无疑限制了学生的自主探索和创新思维的发展。

或许有人会说,“留堂”是为

了帮助那些未能按时完成作业或学习状态不佳的学生,是教师责任心的体现。诚然,教师的出发点好的,但这并不能成为“留堂”的合理理由。教师完全可以通过优化课堂教学、提高教学效率等方式,在正常的教学时间内解决学生的学习问题。例如,精心设计教学内容,采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣,让学生在课堂上积极主动地参与学习,提高知识的吸收率。同时,教师还可以加强与家长的沟通与合作,及时反馈学生的学习情况,让家长在家中给予孩子适当的辅导和监督。这样,既能够保证学生的学习效果,又能够尊重学生的课余时间,保障学生的健康成长。

此外,“留堂”现象的存在也反映出教育评价体系的单一性。学校和社会往往过于注重学生的学业成绩,而忽视了学生的综合素质和个性发展。在这种评价体系的压力下,教师不得不采取“留堂”等方式来提高学生的成绩。因此,要从根本上解决“留堂”问题,还需要改革评价评价体系,建立多元化的评价标准,关注学生的全面发展。例如,除了学业成绩外,还可以将学生的品德修养、社会实践能力、创新思维能力等纳入评价范围,让学生在不同的领域都能够展现自己的才华和价值。

学校“留堂”辅导学生,虽初衷良好,但实则不妥。“留堂”之举需审慎考虑,应寻求更高效的教学方式,以促进家校和谐与学生健康成长。